

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Curso 2020/2021



**ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS
DE EL EJIDO**

ÍNDICE

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	3
2. NORMATIVA	3
3. OBJETIVOS GENERALES, TEMPORALIZACIÓN Y METODOLOGÍAS	3
a. OBJETIVOS GENERALES Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL BÁSICO	3
i. TEMPORALIZACIÓN 1º NIVEL BÁSICO	4
ii. TEMPORALIZACIÓN 2º NIVEL BÁSICO	6
▪ LIBROS DE CONSULTA PARA NIVEL BÁSICO	9
b. OBJETIVOS GENERALES Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B1	10
iii. TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B1	11
▪ LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL INTERMEDIO	13
c. OBJETIVOS Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B2	14
iv. TEMPORALIZACIÓN 1º DE NIVEL INTERMEDIO B2	15
v. TEMPORALIZACIÓN 2º DE NIVEL AVANZADO	17
▪ LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL B2	18
d. OBJETIVOS Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL AVANZADO C1	20
vi. TEMPORALIZACIÓN 1º DE NIVEL AVANZADO C1	21
vii. TEMPORALIZACIÓN 2º DE NIVEL AVANZADO C1	22
▪ LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL C1	24
▪ DIRECCIONES ÚTILES DE INTERNET PARA TODOS LOS NIVELES	24
4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	25
5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	26
6. METODOLOGÍA	29
7. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO	30
8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	30

1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

- Aude Leroy: jefa del departamento y tutora de los grupos Nivel Intermedio B1, 1º de Nivel Intermedio B2 y 1º de Nivel Avanzado C1.
- Lionel Wattellier Pozuelo: secretario y tutor de 2º de Nivel Avanzado C1.
- Lola Galindo Martínez: tutora de 2º de Nivel Básico y 2º de Nivel Intermedio B2 de francés.
- M.ª del Pilar González Moya: tutora de 1º de Nivel Básico de francés.

2. NORMATIVA

● Real Decreto 1041/2017 de 22 de diciembre por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

● INSTRUCCIÓN 12/2018, de 4 de septiembre, de la Dirección General de Ordenación Educativa sobre la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía para el curso 2018/19.

● DECRETO 15/2012, de 7 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

● Orden de 2 de julio de 2019, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

3. OBJETIVOS GENERALES, TEMPORALIZACIÓN Y METODOLOGÍAS

a. OBJETIVOS GENERALES Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL BÁSICO

Las enseñanzas de Nivel Básico tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones de ámbito cotidiano, que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y profesionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de manera sencilla, con relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves, en una lengua estándar en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales o de interés personal y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común sencillo.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel básico A2, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta y transmitidos de viva voz o

por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar el mensaje y se puedan confirmar algunos detalles.

b) Producir y coproducir, principalmente en una comunicación cara a cara pero también por teléfono u otros medios técnicos, textos orales breves, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, desenvolviéndose con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso y mostrando una pronunciación que en ocasiones puede llegar a impedir la comprensión, resultando evidentes el acento extranjero, los titubeos y las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica; reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores e interlocutoras para mantener la comunicación y la interacción.

c) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor en textos escritos breves, claros y bien organizados, en lengua estándar, en un registro formal o neutro, y con vocabulario en su mayor parte frecuente y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual o de interés personal.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves, de estructura sencilla en un registro formal o neutro, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales. Estos textos se referirán principalmente al ámbito personal y público.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

i. TEMPORALIZACIÓN 1º NIVEL BÁSICO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: el alfabeto, los números hasta 20, los saludos, las frases útiles para la clase, el vocabulario de la ciudad

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres personales.
- Los pronombres tónicos.
- Los artículos determinados e indeterminados.
- El verbo *avoir* y *être*.
- El verbo *s'appeler* en presente.
- El género de los sustantivos.
- Los verbos terminados en -er (1).

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: el estado civil, las profesiones, los adjetivos de nacionalidad, los números de 20 a 100, los países y las ciudades.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos terminados en -er (2).
- Los adjetivos posesivos.

- La negación (1): *ne...pas*.
- La interrogación (1) : *quel, quelle, quels, quelles*.
- La interrogación (2): *où*.
- Las preposiciones y los nombres de países y de ciudades.
- La nacionalidad. El femenino de los adjetivos de nacionalidad.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: Los comercios, describir y calificar una ciudad o un barrio, los lugares de la ciudad, las preposiciones de lugar, la ciudad y los medios de transporte.

Contenidos gramaticales:

- Los artículos contractos + preposiciones de lugar.
- El adjetivo y sus concordancias.
- Interrogación (3): *est-ce que...? / qu'est-ce que...?*
- *Il y a / Il n'y a pas de/d'.*
- Medios de transporte: *à pied/vélo- en voiture/train*.
- Los adjetivos demostrativos.
- El pronombre on (1): con valor de *nous*.
- *C'est ou il/elle est*.
- Presente de los verbos de segundo y tercer grupo (1).

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: la familia, el carácter (1), el ocio, la expresión del gusto: *j'aime, j'adore, je déteste...*

Contenidos gramaticales:

- Presente de los verbos de segundo y tercer grupo (2).
- Los adjetivos demostrativos.
- *Pour/ parce que*.
- La procedencia, el origen.
- Las preposiciones y los pronombres tónicos.
- Los verbos pronominales en presente.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: los momentos del día, la hora, la descripción física, las actividades cotidianas, los conectores temporales, la expresión de la identidad, el carácter (2)

Contenidos gramaticales:

- La interrogación (4): *combien, quand, à quel moment, à quelle heure...?*
- Expresiones de tiempo.
- Los adverbios de frecuencia.
- Los artículos partitivos (1).
- El *passé composé* con *avoir* y *être*.
- La negación (2): en el *passé composé*.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: *savoir faire*, el carácter (3), el mundo profesional, el mundo asociativo.

Contenidos gramaticales:

- Repaso: el *passé composé* con *avoir*, *être* y los verbos pronominales.
- Los conectores temporales de pasado (1): la semana pasada, el mes pasado...
- La negación (3): *ne...rien / ne...jamais / ne...pas encore*.

- Los conectores temporales de pasado (2): *pendant, dans les années...*
- Los conectores temporales de pasado (3): *depuis, il y a...*

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: la ropa y los objetos cotidianos, las estaciones y los meses, el tiempo, los colores, las partes del cuerpo.

Contenidos gramaticales:

- Estructuras para hablar del tiempo.
- Adjetivos de color. Concordancia.
- La interrogación (5): los tres registros. (familiar, corriente y formal).
- *J'aimerais.../ je voudrais....*
- El pronombre *on* (2): con valor general.
- El pronombre relativo (1): *quelque*
- El imperativo.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: los alimentos y su categoría, las cantidades.

Contenidos gramaticales:

- Los artículos partitivos (2).
- Los pronombres COD.
- La obligación: *devoir* + infinitivo/ *Il faut* + infinitivo/ Imperativo en las normas.
- El pronombre relativo (2): *où*.
- El futuro próximo: *aller* + infinitivo.

MATERIAL

- Entre nous tous en un (élève + CD) + cahier d'exercices. Editorial Maison des langues.

Fecha de edición: febrero 2015

- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier débutant. Editorial : Didier
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, etc.)
- Lecturas adaptadas para el nivel A1 a elegir entre las disponibles en la biblioteca del centro. Se recomendará al alumnado que entregue una reseña de uno de los libros durante el curso académico.

ii. TEMPORALIZACIÓN 2º NIVEL BÁSICO

PRIMER TRIMESTRE

Repaso de y consolidación de contenidos del curso anterior. Especialmente:

Contenidos léxicos: Los alimentos y sus categorías; las cantidades.

Contenidos gramaticales:

- *Le passé composé.*
- El imperativo.
- Los pronombres COD.
- Los artículos partitivos.

- La expresión de la obligación y el consejo (personal e impersonal).
- Los adverbios de cantidad.

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: el ocio, los modos de aprendizaje, expresar reacciones, emociones, motivaciones y opiniones.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres COD/COI.
- Expresiones para expresar emociones, opiniones y reacciones: *avoir du mal à/ oser/ ne pas oser/etc.*
- Repaso de la negación: *ne...pas, ne ...plus, ne...jamais, etc.*
- Repaso formular preguntas.
- La expresión de la causa.

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: las expresiones lexicales, la concordancia de los adjetivos de colores, la descripción de la vivienda, expresión del gusto.

Contenidos gramaticales:

- Los comparativos/superlativos.
- El pronombre *y*.
- Las preposiciones de lugar.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: los eventos históricos, las emociones, la evolución de la sociedad, las reivindicaciones sociales.

Contenidos gramaticales:

- El imperfecto de indicativo.
- Los marcadores del presente y del pasado.
- La expresión de la continuidad y la discontinuidad.
- La oración subordinada con *quand*.
- Los adjetivos y pronombres indefinidos.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: los momentos de la etapa de la vida, los marcadores del presente y del pasado, expresiones para interaccionar.

Contenidos gramaticales:

- La oposición: *passé composé/ imperfecto*.
- *Être en train de + infinitif*.
- El pronombre *en*.
- Los pronombres relativos: *qui, que, dont, où*.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: el léxico del deporte, describir dolores y síntomas, el léxico del cuerpo y de la salud, las nuevas tecnologías.

Contenidos gramaticales:

- El imperativo (revisión).
- Futuro simple, futuro próximo.
- Los marcadores del futuro.

- La expresión de la hipótesis: *si*+ presente/ *si* + futuro.
- Los grados de certeza.
- Repaso de los pronombres *en/ y*.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: las expresiones de los sentimientos, las fórmulas de petición, aceptación, rechazo, justificación y las fórmulas de educación.

Contenidos gramaticales:

- Expresar la obligación, prohibición, la imposibilidad y el consejo.
- Expresar la certeza.
- El condicional presente.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: el léxico del consumo, el léxico del medio ambiente, el léxico de la vida en común.

Contenidos gramaticales:

- Los adjetivos calificativos.
- La colocación del adjetivo.
- Los pronombres demostrativos.
- Expresar la finalidad.
- El pasado reciente y el futuro próximo.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: Las condiciones de trabajo, los valores del trabajo, los conflictos en el trabajo.

Contenidos gramaticales:

- Expresión del deseo: *espérer que...* , *futur simple*, *vouloir au conditionnel*, *infinitif....*
- Expresión de la oposición.
- La negación (revisión).
- Expresión de la hipótesis (2): *si + imparfait...*, *conditionnel présent*.
- Los adverbios en *-ment*.
- Repaso final.

MATERIAL

- Entre nous tout en un A2 (élève + CD) + cahier d'exercices. Varios autores. Ed. Maison des langues. Fecha de edición: 2015
- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier intermédiaire. Editorial: Didier.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.)
- Lecturas adaptadas para el nivel A2 a elegir entre las recomendadas y/o disponibles en la biblioteca del centro. Se recomienda al alumnado que entregue una reseña de uno de los libros durante el curso académico.

▪ LIBROS DE CONSULTA PARA NIVEL BÁSICO

Diccionarios:

- Dictionnaire Bilingue, Larousse.
- Diccionario avanzado Francés, Ed. Vox

Gramáticas:

- Parodi. Grammaire. Savoir-faire. Ed. Vicens Vives
- Poisson-Quinton. Grammaire expliquée du français. Ed: Clé International
- Cours de grammaire française (avec activités). Ed: Didier-Hatier
- Les 500 exercices de grammaire A1. Ed: Hachette, 2008.
- Les 500 exercices de grammaire A2, Ed. Hachette, 2008.
- Exercices de Grammaire française. Point par point. Cahier débutant. Ed: Didier

Libros de ejercicios:

- 350 exercices, niveau débutant. Ed: Hachette.
- Oral-écrit, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé International.
- Grammaire, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé Int.
- Grammaire progressive du français, niveau débutant. Ed: Clé Int.
- Exercices communicatifs de la Grammaire progressive du français. Ed: Clé
- Mengod, D. Exercices pratiques de grammaire française. Ed: Alhambra Longman.
- Premiers exercices de grammaire. Ed: Hatier.
- Réussir le DELF A1. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF A1 .Ed: Didier, 2010.
- Réussir le DELF A2. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF A2. Ed. Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF A1, 2006.
- Préparation à l'examen du DELF A2, 2006.
- Activités pour le CECR A1, 2005.
- Activités pour le CECR A2, 2005.
- ABC Delf A1. 200 exercices. Ed: Clé International.
- ABC Delf A2. 200 exercices. Ed: Clé International.

Vocabulario:

- Vocabulaire progressif du français. Ed: Clé International.
- Vocabulaire, entraînez-vous, niveau débutant. Ed: Clé International.
- Vocabulaire illustré, niveau débutant. Ed: Hachette.
- Mise en pratique Vocabulaire – Débutant. Ed: Hachette, 2005.

Textos:

- Barthe, M. Le français par les textes 1. Ed: P.U.G.

Conjugación:

- Bescherelle; L'art de conjuguer.
- Conjugaison progressive du français, Ed: Clé International

Ortografía:

- Berthel, C. Orthographe de À à Z. Ed: Hachette
- Chollet, I. Orthographe progressive du français. Ed: Clé International

Fonética:

- À l'écoute des voyelles, À l'écoute des consonnes. Ed: Clé International.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

b. OBJETIVOS GENERALES Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B1

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B1, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves o de extensión media, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, o de actualidad, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.

b) Producir y coproducir, tanto en comunicación cara a cara como a través de medios técnicos, textos orales breves o de media extensión, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, y desenvolverse con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso, con una pronunciación claramente inteligible, aunque a veces resulten evidentes el acento extranjero, las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica, o reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema, y sea necesaria cierta cooperación para mantener la interacción.

c) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los

detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor o la autora en textos escritos breves o de media extensión, claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual, de actualidad, o de interés personal.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves o de extensión media, sencillos y claramente organizados, adecuados al contexto (destinatario o destinataria, situación y propósito comunicativo), sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando con razonable corrección un repertorio léxico y estructural habitual relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

iii. TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B1

PRIMER TRIMESTRE

Al principio del curso se hará un repaso de los contenidos del año anterior centrándose especialmente en:

Contenidos léxicos: Describir dolores y síntomas. Léxico del cuerpo y de la salud. Las nuevas tecnologías.

Expresión de los sentimientos. Fórmulas de aceptación, rechazo, justificación y solicitud. Fórmulas

de educación. Léxico del consumo, el léxico del medio ambiente, el léxico de vivir juntos.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de la obligación, la prohibición y el consejo.
- *Le futur*.
- *L'expression de l'hypothèse: si + verbe au présent/ verbe au futur*.
- *L'impératif*.
- *Le conditionnel présent*.
- Algunas expresiones para pedir consejo: *ça / cela + te / vous + dérange ou ennuie si...*
- Los pronombres demostrativos.

L'expression du but.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: Saber hablar del mundo laboral. Contenidos gramaticales:

- Los pronombres relativos simples: *qui, que, dont, où*.
- Expresar su opinión (1, sin el subjuntivo).
- expresar la finalidad.

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: hablar de su historia familiar y de sus gustos.

Contenidos gramaticales:

- El *passé composé* (concordancia del participio pasado de los verbos pronominales) *et l'imparfait*.
- Los indicadores de tiempo (1): expresar la duración y el instante.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: Las relaciones sociales e interculturales, la diversidad.

- *Le plus-que-parfait*.
- Los pronombres *y / en* y los dobles pronominalización.
- Los indicadores temporales (2): la anterioridad, la simultaneidad y la posterioridad.

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: expresar su interés o desinterés por algo, expresar la obligación, la prohibición y el permiso, aconsejar, describir un alojamiento, desear algo, celebrar.

Contenidos gramaticales:

- El subjuntivo presente.
- Aconsejar (subjuntivo/infinitivo).
- La negación y la restricción (prefijos privativos: *in, im, il, ir*).

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: El mundo del consumismo.

Contenidos gramaticales:

- Expresar su opinión (2, el presente *vs.* el subjuntivo).
- Manejar el uso del comparativo y el superlativo.
- Saber ubicar un adjetivo.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación.

Contenidos gramaticales:

- La nominalización de la frase verbal.
- La voz pasiva.
- Los adverbios en *-ment*.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: hablar de un viaje presente, pasado y/o futuro.

Contenidos gramaticales:

- Expresar el futuro (presente, futuro simple y próximo).
- Expresar la condición y la hipótesis: el condicional presente.
- El condicional pasado.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: la ecología y el reciclaje.

Contenidos gramaticales:

- Los verbos y adjetivos seguidos de preposiciones específicas.
- Expresar el gerundio.
- Orden adecuado del discurso.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 9:

Contenidos léxicos: el ámbito urbano.

Contenidos gramaticales:

- El estilo indirecto.
- La interrogación: palabras interrogativas e inversión sujeto verbo.
- Expresión de la cantidad: los indefinidos.

UNIDAD 10:

Contenidos léxicos: el ámbito escolar, los estudios y el conocimiento.

Contenidos gramaticales:

- Expresar la causa y la consecuencia.
- El participio presente.
- Los pronombres relativos compuestos.

UNIDAD 11:

Contenidos léxicos: el tiempo libre, el ocio, el deporte y la salud.

Contenidos gramaticales:

- El orden de los dobles pronombres.
- La puesta en relieve: *c'est, ce sont*.
- El futuro anterior.

UNIDAD 12:

Contenidos léxicos: la literatura y el arte.

Contenidos gramaticales:

- Expresar la oposición y la concesión.
- Los indicadores de tiempo (3): en relación con el momento en que uno habla o algo que se relata.
- *Le passé simple*.

MATERIAL

- Édito B1 Nouvelle édition (élève + CD) + cahier d'exercices. M. Dufour, J. Mainguet, E. Mottironi (etc). Editorial: Didier, Français Langue Étrangère. Fecha de edición: 2018.
- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier intermédiaire. Editorial: Didier.
- Recursos adicionales (este año por razones sanitarias se van a limitar el uso de fotocopias al estrictamente necesario, vídeos, audios, prensa, etc.).
- Lecturas a elegir entre las recomendadas y/o disponibles en la biblioteca del centro.

■ **LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL INTERMEDIO**

Diccionarios:

- Dictionnaire bilingüe. Ed: Larousse.
- Dictionnaire du français contemporain. Ed: Larousse.
- Le Petit Robert, dictionnaire monolingüe.
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui. Ed: Larousse.

Gramáticas:

- Grammaire vivante du français. Ed: Larousse.
- Grammaire du français. Ed: Hachette.
- Les 500 exercices de grammaire B1. Ed: Hachette, 2008.

- Exercices de grammaire française. Cahier Intermédiaire. Point par point. Ed: Didier.

Libros de ejercicios:

- 350 exercices, niveau moyen. Ed: Hachette.
- A propos de: Manuel de français langue étrangère pour le niveau Intermédiaire. Ed: P.U.G.
- 450 exercices, niveau intermédiaire. Ed: Clé International.
- À toute France. Ed: Cideb editrice.
- Parodi. Exothèque. Ed: CIDEB.
- Réussir le DELF B1, Ed. Didier, 2005.
- Réussir le DELF B1, Ed. Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF B1, 2006.
- Activités pour le CECR B1, 2005.
- ABC Delf B1. 200 exercices. Ed: Clé International.

Textos:

- Barthe, M. Le français par les textes 2. Ed: P.U.G.

Vocabulario:

- Vocabulaire progressif du français Ed: Clé International.
- Vocabulaire, entraînez-vous, niveau intermédiaire Ed: Clé International.
- Mise en pratique Vocabulaire – Intermédiaire. Ed: Hachette, 2005.

Ortografía:

- Berthelin, C. Orthographe de À à Z. Ed: Hachette.
- Chollet, I. Orthographe progressive du français. Ed: Clé International.

Conjugación:

- Bescherelle; L'art de conjuguer.
- Conjugaison progressive du français. Ed: Clé International.

Civilización:

- À toute France.

Fonética:

- À l'écoute des voyelles, À l'écoute des consonnes, Ed: Clé International.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

c. OBJETIVOS Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL INTERMEDIO B2

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B2 tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con suficiente fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B2, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en textos orales extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas de carácter general o dentro del propio campo de interés o especialización, articulados a velocidad normal, en alguna variedad estándar de la lengua y a través de cualquier canal, incluso cuando las condiciones de audición no sean buenas.

b) Producir y coproducir, independientemente del canal, textos orales claros y lo bastante detallados, de cierta extensión, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y propósito comunicativo específicos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en una variedad de registros y estilos estándar, con una pronunciación y entonación claras y naturales y un grado de espontaneidad, fluidez y corrección que le permita comunicarse con eficacia aunque aún pueda cometer errores esporádicos que provoquen la incompreensión, de los que suele ser consciente y que puede corregir.

c) Comprender con suficiente facilidad y con un alto grado de independencia el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes del autor o de la autora, tanto implícitas como explícitas, en textos escritos extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en alguna variedad estándar de la lengua y que contengan expresiones idiomáticas de uso común, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos de cierta extensión, bien organizados y lo bastante detallados, sobre una amplia serie de temas generales, de interés personal o relacionados con el propio campo de especialización, utilizando apropiadamente una amplia gama de recursos lingüísticos propios de la lengua escrita y adecuando con eficacia el registro y el estilo a la situación comunicativa.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

iv. TEMPORALIZACIÓN 1º DE NIVEL INTERMEDIO B2

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: la paridad, estereotipos y principales instituciones francesas.

Contenidos gramaticales:

- La opinión.
- Indicativo/subjuntivo.

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: el lenguaje coloquial y registros de lengua, francofonía. Contenidos gramaticales:

- Conectores
- Discurso indirecto.
- Verbos declarativos.
- Onomatopeyas.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación y los sucesos. Contenidos gramaticales:

- La causa y la consecuencia.
- La voz pasiva.

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: el turismo, la geografía, valores estadísticos y las reclamaciones.

Contenidos gramaticales:

- El plural de los nombres compuestos.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: la historia y la inmigración. Contenidos gramaticales:

- El pasado.
- Las expresiones temporales.
- La simultaneidad, anterioridad y posterioridad.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: la salud, la apariencia física y la cirugía estética. Contenidos gramaticales:

- Participio presente, gerundio, adjetivo verbal.
- Participio pasado y pasado compuesto.

Al final del curso se hará un repaso de los contenidos léxicos y gramaticales trabajados durante el curso.

MATERIAL:

● Édito 3^{ème} édition, Niveau B2 (livre+1 CD+ 1 DVD+ cahier d'exercices), unidades 1 a 6. Éd. Didier, 2015.

● Point par point. Exercices de grammaire française. Ed : Didier

● Nouvelle grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne.

Delatour, Y. Et all, ed. Hachette.

- Lecturas a elegir entre las recomendadas y/o disponibles en la biblioteca del centro.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.).

v. TEMPORALIZACIÓN 2º DE NIVEL AVANZADO

PRIMER TRIMESTRE

Repaso de y consolidación de contenidos del curso anterior. Especialmente:

Contenidos léxicos: la descripción física y partes del cuerpo.

Contenidos gramaticales:

- Indicativo vs. subjuntivo.
- Estilo indirecto.
- Expresión del pasado.
- *Le gérondif, le participe présent et l'adjectif verbal.*
- *Participe passé et participe composé.*

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: el medioambiente, los problemas ecológicos, el tiempo y los animales. Contenidos gramaticales:

- Los pronombres personales.

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: el arte, gastronomía y salidas culturales.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres relativos.
- La expresión de la cantidad.
- La apreciación.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 9:

Contenidos léxicos: los sentimientos, las reclamaciones y la vida cotidiana, electrodomésticos y herramientas.

Contenidos gramaticales:

- El modo.

UNIDAD 10:

Contenidos léxicos: el trabajo y la economía.

Contenidos gramaticales:

- La condición y la hipótesis.
- La comparación.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 11:

Contenidos léxicos: Internet y las nuevas tecnologías.

Contenidos gramaticales:

- La concesión y la oposición.
- Indicativo, subjuntivo o infinitivo.

UNIDAD 12:

Contenidos léxicos: los progresos y el cambio.

Contenidos gramaticales:

- El futuro.
- La finalidad.
- Los cambios/sufijos.

MATERIAL

- Édito 3^{ème} édition, Niveau B2 (livre+1 CD+ 1 DVD+cahier d'activités), unidades 7 a 12. Éd. Didier, 2015.
- Nouvelle grammaire du français. Cours de civilisation française de la Sorbonne. Delatou, Y. et al, ed. Hachette.
- 2 novelas francófonas de libre elección.
- Point par point. Exercices de grammaire française. Cahier avancé. Ed: Didier.
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, infografías, etc.).

■ **LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL B2**

Diccionarios:

- Galisson, R. Dictionnaire des expressions imagées. Ed: CLE International.
- Maloux, M. Dictionnaire des proverbes, sentences et maximes. Ed: Larousse.
- Rey, A. Dictionnaire des expressions et locutions. Les usuels du Robert.
- Diccionario visual Oxford (alemán-español-inglés-francés).
- Le nouveau Petit Robert, Ed: Robert.
- Le Lexis. Ed: Larousse.
- Le Petit Larousse illustré, Ed: Larousse.
- Dictionnaire Français-espagnol. Ed: Larousse.
- Dictionnaire des difficultés du français. Ed: Larousse.
- Le Robert pour tous. Ed: Robert.
- Dictionnaire de synonymes et contraires, Ed: Robert.
- Nouveau dictionnaire des difficultés du français moderne. Ed: Duculot.
- Dictionnaire Bordas des pièges et difficultés de la langue française. Ed: Bordas.
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui. Ed. Larousse.

Gramáticas:

- Grevisse. Le Bon Usage. Ed: Duculot.
- Bénac, H. Grammaire pratique du français d'aujourd'hui. Ed: Hachette.
- Grammaire. Ed: Nathan.
- Wagner & Pinchon. Grammaire du français classique et moderne. Ed: Hachette

Universitaire.

- Grammaire du français. Ed: Hachette
- Benac. H. Guide alphabétique des difficultés du français. Faire le point. Ed: Hachette.
- Grammaire expliquée du français. Ed: Clé International.
- Les 500 exercices de grammaire B2. Ed: Hachette, 2008.

Libros de ejercicios:

- 350 exercices niveau avancé. Ed: Hachette.
- 450 exercices niveau avancé. Ed: Clé International.
- L'exercisier. Ed: PUG.
- Nouveaux exercices français. (livre du maître et livre de l'élève. Ed: Duculot.
- Grammaire progressive du français, niveau avancé: Ed: Clé Int.
- Grammaire entraînez-vous, niveau avancé. Ed: Clé International.
- Exercices de grammaire; perfectionnement. Ed: Hatier.
- 450 nouveaux exercices, niveau avancé. Ed: Clé International.
- Réussir le DELF B2. Ed: Didier, 2005.
- Réussir le DELF B2. Ed: Didier, 2010.
- Préparation à l'examen du DELF B2, 2006.
- Activités pour le CECR B2, 2005.

Ortografía:

- Cours supérieur d'orthographe, Ed: Hachette.
- Pivot, B. L'orthographe. Trucs et astuces. Ed: Les dicos d'or.

Fonética:

- Léon, P. Prononciation du français standard.
- Kaneman, M. Le plaisir des sons. Ed: Hatier.
- Phonétique progressive du français. Ed: Clé International.

Civilización y cultura:

- La France aux cent visages. Ed: Hatier.
- Carlo. Civilisation progressive du français. Ed: Clé International.
- Blondeau, N. Littérature progressive du français. Ed: Clé International.

Vocabulaire:

- Vocabulaire. Ed: Nathan
- Dictionnaire de l'argot. Ed: Larousse
- Dictionnaire de synonymes. Ed: Robert
- Mise en pratique Vocabulaire – Avancé. Ed: Hachette, 2005.
- Pivot, B. Testez votre français. Ed: Dicos d'or
- Lebrun, C. 800 mots pour réussir. Ed: Belin
- Blanchard, S. Vocabulaire. Ed: Le Robert et Nathan
- Leroy-Miquel, C. Vocabulaire progressif du français. Niveau avancé. Ed: Clé International

Conjugación:

- Carelli, E. Conjugaison. Ed: Le Robert et Nathan
- Guide de conjugaison française. Faire le point. Ed: Hachette

d. OBJETIVOS Y TEMPORALIZACIÓN NIVEL AVANZADO C1

OBJETIVOS GENERALES

Las enseñanzas de Nivel Avanzado C1 tienen por objeto capacitar al alumnado para actuar con flexibilidad y precisión, sin esfuerzo aparente y superando fácilmente las carencias lingüísticas mediante estrategias de compensación, en todo tipo de situaciones en los ámbitos personal y público, para realizar estudios a nivel terciario o participar con seguridad en seminarios o en proyectos de investigación complejos en el ámbito académico, o comunicarse eficazmente en actividades específicas en el entorno profesional.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con gran facilidad, flexibilidad, eficacia y precisión para comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades estándar de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Avanzado C1, el alumnado será capaz de:

a) Comprender, independientemente del canal e incluso en malas condiciones acústicas, la intención y el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en una amplia gama de textos orales extensos, precisos, detallados y lingüística y conceptualmente complejos, que traten de temas tanto concretos como abstractos o desconocidos para el alumnado, incluyendo aquellos de carácter técnico o especializado, y en una variedad de acentos, registros y estilos, incluso cuando la velocidad de articulación sea alta y las relaciones conceptuales no estén señaladas explícitamente, siempre que pueda confirmar algunos detalles, especialmente si no está familiarizado con el acento.

b) Producir y coproducir, con fluidez, espontaneidad y casi sin esfuerzo, e independientemente del canal, una amplia gama de textos orales extensos, claros y detallados, conceptual, estructural y temáticamente complejos, en diversos registros, y con una entonación y acento adecuados a la expresión de matices de significado, mostrando dominio de un amplia gama de recursos lingüísticos, de las estrategias discursivas e interaccionales y de compensación que hace imperceptibles las dificultades ocasionales que pueda tener para expresar lo que quiere decir y que le permite adecuar con eficacia su discurso a cada situación comunicativa.

c) Comprender con todo detalle la intención y el sentido general, la información importante, las ideas principales, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los autores y de las autoras, tanto implícitas como explícitas, en una amplia gama de textos escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, incluso sobre temas fuera de su campo de especialización, identificando las diferencias de estilo y registro, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos extensos y

detallados, bien estructurados y ajustados a los diferentes ámbitos de actuación, sobre temas complejos en dichos ámbitos, resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada, utilizando para ello, de manera correcta y consistente, estructuras gramaticales y convenciones ortográficas, de puntuación y de presentación del texto complejas, mostrando control de mecanismos complejos de cohesión y dominio de un léxico amplio que le permita expresar matices de significado que incluyan la ironía, el humor y la carga afectiva.

e) Mediar con eficacia entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas teniendo en cuenta las diferencias y las implicaciones sociolingüísticas y socioculturales de las mismas y reaccionando en consecuencia, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, académico y profesional, trasladando con flexibilidad, corrección y eficacia tanto información como opiniones, implícitas o explícitas, contenidas en una amplia gama de textos orales o escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, identificando y reflejando con la mayor exactitud posible las diferencias de estilo y registro, y utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias discursivas y de compensación para minimizar las dificultades ocasionales que pudiera tener.

vi. TEMPORALIZACIÓN 1º DE NIVEL AVANZADO C1

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación, el cine, la televisión.

Contenidos gramaticales:

- Repaso de cierto contenido gramaticales de B2.
- Afianzar la formación (prefijos y sufijos).
- El uso y la concordancia del adjetivo.

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: los medios de comunicación y de información.

Contenidos gramaticales:

- Caracterizar la naturaleza de la preposición “de” + artículo.

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: la alimentación y el deporte; la importancia de la memoria.

Contenidos gramaticales:

- La expresión de la concesión y la pajadora.

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: la memoria.

Contenidos gramaticales:

- Los pronombres.

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: el amor.
Contenidos gramaticales:
● Construir frases complejas.

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: la familia.
Contenidos gramaticales:
● Profundizar el manejo de la puesta en relieve.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: la música.
Contenidos gramaticales:
● Enriquecer la expresión de la voluntad.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 8:

Contenidos léxicos: la lectura y los libros.
Contenidos gramaticales:
● Saber manejar los distintos tiempos verbales de un relato.

UNIDAD 9:

Contenidos léxicos: las nuevas tecnologías.
Contenidos gramaticales:
● Expresar la hipótesis.

UNIDAD 10:

Contenidos léxicos: las sensaciones.
Contenidos gramaticales:
● Explorar las figuras retóricas.

UNIDAD 11:

Contenidos léxicos: la guerra.
Contenidos gramaticales:
● Darle un giro neutro y distanciado a un texto gracias a la voz pasiva.

MATERIAL

- Édito C1 méthode de français + DVD. Ed. Didier. 2018.
- Édito C1 cahier d'exercices. Ed. Didier. 2018.
- Grammaire progressive du français « Perfectionnement ». Ed. CLE International. 2012.
- Novelas francófonas de libre elección.
- Artículos “Le Nouvel Observateur”
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.)

vii. TEMPORALIZACIÓN 2º DE NIVEL AVANZADO C1

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD 0:

Revisión de aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos de 1º de nivel avanzado C1.

UNIDAD 1:

Contenidos léxicos: la moda, el medioambiente y el consumo.

Contenidos gramaticales:

- Repaso de los subtipos de oraciones simples (declarativa, exclamativa, - etc.) y compuestas (conjunción, disyunción, etc.).

UNIDAD 2:

Contenidos léxicos: la justicia y la diplomacia; sueños e imaginación.

Contenidos gramaticales:

- Núcleo y modificación de núcleo de los sintagmas (nominales, adjetivales, verbales, etc.).

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD 3:

Contenidos léxicos: los sueños y la imaginación.

Contenidos gramaticales:

- Repaso de contenidos gramaticales del nivel C1.

UNIDAD 4:

Contenidos léxicos: la educación y la enseñanza-aprendizaje, los viajes, la alimentación, el deporte.

Operaciones y relaciones semánticas:

- Agrupaciones semánticas.

UNIDAD 5:

Contenidos léxicos: el trabajo y la economía.

Operaciones y relaciones semánticas:

- Colocaciones, frases hechas y expresiones idiomáticas.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD 6:

Contenidos léxicos: la salud y la medicina, la globalización, los conflictos sociales, la justicia.

Operaciones y relaciones semánticas:

- Falsos amigos,
- Calcos y préstamos habituales.

UNIDAD 7:

Contenidos léxicos: las culturas del mundo, la igualdad.

Contenidos gramaticales:

- Repaso de los contenidos del nivel C1.

MATERIAL

- Édito C1 méthode de français + DVD. Ed. Didier. 2018.

- Édito C1 cahier d'exercices. Ed. Didier. 2018.
- Grammaire progressive du français « Perfectionnement ». Ed. CLE International. 2012.
- Novelas francófonas de libre elección.
- Artículos “Le Nouvel Observateur”
- Recursos adicionales (fotocopias, vídeos, audios, prensa, etc.)

▪ LIBROS DE CONSULTA PARA EL NIVEL C1

Gramáticas:

- Exerçons-nous Grammaire 350 exercices Niveau Supérieur II,. Ed. Hachette, 1991 (cours de la Sorbonne)
- L'exercisier (Manuel d'expression française). Ed : PUG, 2005.

Dictionarios :

- Dictionnaire des proverbes, sentences et maximes. M. Maloux. Larousse.
- Dictionnaire des expressions et locutions. A. Rey. Les usuels du Robert.
- Le nouveau Petit Robert, Edit. Robert.
- Dictionnaire Bordas des pièges et difficultés de la langue française, Ed. Bordas
- Dictionnaire du français d'aujourd'hui, Ed. Larousse

Ejercicios :

- Corinne Kober-Kleinert : Activités pour le Cadre européen commun de référence C1-C2, Ed. Clé International.
- Richard Lescure : Le nouvel Entraînez-vous, DALF C1/C 2, 250 activités, Ed. Clé International.
- Dominique Chevallier-Wixler : Réussir le DALF, C1-C2, Ed. Didier.

Vocabulario:

- Dictionnaire de l'argot, Edit. Larousse
- Dictionnaire de synonymes, Edit. Robert

▪ DIRECCIONES ÚTILES DE INTERNET PARA TODOS LOS NIVELES

Ejercicios de todo tipo :

- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/exfrances/exfrances.htm>
- <http://perso.wanadoo.fr/fle-sitographie/exercices.htm#Grammaire>

Gramática:

- <http://french.chass.utoronto.ca/fre180/>
- <http://www.wagner-juergen.de/franz/grammaire.htm>

- http://www.arts.kuleuven.be/weboscope/grammaire/e_gr0.htm#classement
- http://www.enpc.fr/fr/formations/depts/dfi/section_fle/ressources/appr-francais.htm

Comprensión oral:

- <http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phonactivites.html#exercicesdictees>
- http://www.rfi.fr/lffr/pages/001/accueil_exercice_ecoute.asp
- http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php
- <http://www.lepointdufle.net/>

Comprensión escrita:

- <http://www.polarfle.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/education/languages/french/index.shtml>
- <http://www.bonjourdefrance.com/index/indexapp.htm>

Expresión escrita:

- <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recurfr22.htm>
- <http://edu.babel-web.eu>
- <http://www.georgetown.edu/spielmann/>

Ortografía:

- <http://www.sdv.fr/orthonet/>
- http://www.tv5.org/TV5Site/lf/langue_francaise.php

Vocabulario:

- <http://cweb.middlebury.edu/cr/lexique/>
- <http://www.goethe-verlag.com/tests/>
- <http://www.ciep.fr/tester/testlang/index.htm>
- <http://www.wis.uni-bremen.de/wis/fup/projekte/dico.ton/Verzeichnis.html>
- <http://www.languageguide.org/francais/>
- <http://lexiquefle.free.fr/>
- <http://www.bonjourdefrance.com/n9/quizzexpressidiom.htm>

Diccionarios:

- <http://www.wordreference.com>
- <http://www.larousse.com/es/diccionarios>
- <http://dictionnaire.reverso.net/>
- <http://www.diccionarios.com/>
- <http://dictionnaire.sensagent.com/>

Libros audio descargables:

- <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livres-audio-gratuits>

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el curso 2020-21 se llevarán a cabo dentro del aula aquellas actividades complementarias encaminadas a procurar la formación del alumnado en aspectos referidos a la cultura y a los países francófonos. Sin embargo, debido a la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19, quedan suspendidas todas aquellas actividades extraescolares que este departamento ha venido realizando años anteriores.

- Actividades complementarias:
 - *La toussaint le 1er novembre,*
 - *L'armistice de la 1ère guerre mondiale le 11 novembre,*
 - *Noël les 24/25 décembre,*
 - *La chandeleur le 2 février,*
 - *Mardi Gras le 16 février (Carnaval)*
 - *La francophonie le 20 mars,*
 - *Le poisson d'avril le 1er avril,*
 - *L'armistice de la 2nd Guerre Mondiale le 8 mai,*
 - *Pâques le 4 avril,*
 - *La fête de la musique le 21 juin.*

Estas actividades complementarias se trabajarán en clase a lo largo de la semana según la programación del profesor / de la profesora.

5. PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial

Las citadas pruebas se elaborarán, administrarán y evaluarán por profesorado de escuelas oficiales de idiomas, según unos estándares que garanticen su validez, fiabilidad, viabilidad, equidad, transparencia e impacto positivo, así como el derecho del alumnado a ser evaluado con plena objetividad.

El Departamento de francés utilizará para la evaluación y calificación de las pruebas finales (junio y septiembre) de producción y coproducción de textos orales y producción y coproducción de textos escritos y mediación las tablas que estén en vigor para las PTEC, tanto en los niveles de promoción como de certificación (*Resolución de 7 de marzo de 2019, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se convocan las pruebas terminales específicas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial para el curso 2018/19 y se establecen determinados aspectos sobre su organización, en virtud de lo establecido en la Orden de 12 de diciembre de 2011 que las regula.*)

5.1. Pruebas iniciales de clasificación

Las pruebas iniciales de clasificación permiten establecer el nivel de conocimientos previos del alumnado y facilitarle la incorporación a un curso acorde con su nivel en la EOI El

Ejido. Permiten el acceso directo al segundo curso de Nivel Básico, a Nivel Intermedio B1, a 1º o 2º curso de Nivel Intermedio B2 y 1º y 2º de Nivel Avanzado C1, sin que ello suponga el haber aprobado los cursos anteriores, pues no son exámenes oficiales y no se certifican.

Se realizarán siempre y cuando existan vacantes en el nivel al que se opta. El alumnado que así lo solicite sólo podrá realizar esta prueba una única vez, con anterioridad al inicio del periodo de matriculación de julio. En caso de que haya solicitudes de PIC y vacantes en algunos cursos, se podrán realizar estas pruebas también en el mes de septiembre.

La prueba inicial de clasificación consiste en una pequeña entrevista oral y una prueba de producción escrita. La fecha y lugar para su realización se avisará con suficiente antelación para su realización.

5.2. Evaluación Inicial y Formativa

La evaluación tiene varias partes, entre ellas la inicial y la formativa.

La evaluación inicial de diagnóstico consiste en realizar una serie de pruebas al comienzo de cada curso para determinar el nivel real del alumnado, sea alumnado nuevo o no. Con los resultados de esta prueba se podrá apreciar si se encuentra completamente adaptado al curso al que aspira, o si por lo contrario, experimentará dificultades. En el caso último, con lo que demuestra esta prueba y las tutorías asignadas se podrá optar por algún tipo de adaptación o seguimiento concreto con tareas específicas. Para esta evaluación inicial, cada tutor o tutora podrá realizar pruebas concretas para la recogida de información durante los primeros días de clase. En el caso de primero de nivel básico no se realizan pruebas de diagnóstico, sino que es primordial la observación directa del alumnado en el aula para detectar un nivel principiante cero, queriendo decir que es desconocedor absoluto del idioma y por lo tanto también sujeto a algún tipo de adaptación o seguimiento concreto con tareas específicas.

Sin embargo, por razones sanitarias este año no se van a llevar a cabo las pruebas de diagnóstico. Se propondrá una consolidación de los contenidos de años anteriores al principio del curso durante las primeras sesiones de clase.

La evaluación formativa se desarrolla durante todo el curso y consiste en guiar, asesorar y ayudar al alumnado en su aprendizaje, mostrándole cuál es su progreso, en qué aspectos debe mejorar y cómo puede alcanzar los objetivos del curso. Es importante tener en cuenta que cada alumno y alumna tiene su propio ritmo de aprendizaje y el verdadero propósito de las enseñanzas en la Escuela de Idiomas es aprender, alcanzando un buen nivel en el uso del idioma. En este sentido hay que decir que hay alumnos y alumnas que necesitan más tiempo que otros para alcanzar los objetivos finales.

5.3 Evaluación continua

La evaluación se realiza de forma continua en lo que se refiere a la constante intervención de la tutora en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado oficial que asiste a clase de forma habitual. Para todos los niveles se aplicará la evaluación continua excepto en las pruebas específicas de certificación (PEC) de junio y septiembre.

Cada tutora informará a su alumnado, con carácter formativo y orientador, con el objeto de detectar las dificultades en el momento en que se producen y adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado avanzar en su proceso de aprendizaje.

Cada tutora realizará a lo largo del curso los controles y evaluaciones que estime conveniente con el fin de ayudar al alumnado a conseguir los objetivos de su nivel (ejercicios de comprensión oral y escrita, de expresión e interacción oral y escrita, así como tareas de

gramática y vocabulario) y tendrá en cuenta diversos factores explicados a continuación.

5.4 Sesiones de evaluación

5.4.1 Alumnado oficial que promociona de curso: trimestrales y finales (diciembre, marzo/abril, junio, septiembre)

Todo el alumnado oficial de todos los cursos y niveles podrá promocionar al siguiente curso si obtiene evaluación positiva en la evaluación final o extraordinaria:

- a) **En la primera evaluación** de diciembre no habrá un periodo de pruebas presenciales y los tutores/as tendrá en cuenta todo el trabajo realizado durante el trimestre para evaluar al alumnado, incluyendo así todos los elementos de la evaluación continua: asistencia a clase (aproximadamente el 70%), participación y actitud en clase, realización de tareas/pruebas en casa y en el aula.
- b) En el mes de febrero habrá un periodo de pruebas presenciales cuyos resultados quedarán reflejados en **la segunda evaluación** de marzo/abril. En la evaluación de marzo/abril los tutores/as considerarán las pruebas presenciales de febrero y se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado durante el trimestre aplicando de nuevo la evaluación continua: asistencia a clase (aproximadamente el 70%), participación y actitud en clase, realización de tareas/pruebas en casa y en el aula.
- c) En el mes de junio habrá un periodo de pruebas presenciales cuyos resultados quedarán reflejados **en la evaluación final**. En la evaluación final de junio los tutores/as considerarán las pruebas presenciales de junio y se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado durante el curso aplicando de nuevo la evaluación continua: asistencia a clase global (aproximadamente el 70%), participación y actitud en clase, realización de tareas/pruebas en casa y en el aula.
- d) A principios del mes de septiembre habrá un periodo de pruebas presenciales de las destrezas no superadas en la evaluación final de junio cuyos resultados quedarán reflejados **en la evaluación extraordinaria**. En la evaluación extraordinaria de septiembre los tutores/as considerarán las pruebas presenciales de septiembre y se tendrá en cuenta todo el trabajo realizado durante el curso aplicando de nuevo la evaluación continua: asistencia a clase global (aproximadamente el 70%), participación y actitud en clase, realización de tareas/pruebas en casa y en el aula.

Cada departamento didáctico determinará qué pruebas se realizan para cada evaluación, que serán las mismas para cada grupo de un mismo nivel.

5.4.2 Alumnado oficial y libre conductentes a las pruebas específicas de certificación (PEC): ordinaria en junio, extraordinaria en septiembre

El alumnado de los niveles: Intermedio B1, segundo curso de Intermedio B2 y segundo curso de nivel Avanzado C1 oficial y el alumnado libre de los niveles mencionados tendrá que realizar las pruebas específicas de certificación (PEC) para certificar y acreditar el nivel: ordinaria en junio, extraordinaria en septiembre. En la evaluación extraordinaria de septiembre el alumnado realizará las pruebas de las destrezas con menos de 6.5/10 para superar la/s destreza/s correspondiente/s o intentar mejorar su media aritmética global.

La organización de los contenidos y el desarrollo de las pruebas específicas de certificación del nivel Intermedio B1, Intermedio B2 y Avanzado C1 será el que dispongan el *REAL DECRETO 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación*

oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial (BOE 12-01-2019) y la última resolución que se encuentre en vigor (publicada normalmente de forma anual).

Las pruebas trimestrales y finales no podrán realizarse en fecha distinta a la establecida por cada departamento, o por la Consejería de Educación. Si algún alumno/a no puede realizar alguna de estas pruebas, será evaluado en la convocatoria siguiente. En cuanto a las Pruebas Específicas de Certificación, cualquier cambio en las fechas deberá ser autorizado por la Consejería de Educación.

5.5 Calificaciones. Promoción y certificación.

i. Para promocionar al curso superior habrá que obtener la calificación de APTO en cada una de las 5 destrezas, con una calificación global de APTO. La nota mínima para superar cada destreza será del 5.5/10 en todos los cursos. Si la evaluación continua es aplicable podrá promocionar al siguiente curso aun teniendo una sola destreza entre 4.5-5.49/10 inclusive. En la convocatoria extraordinaria de septiembre el alumnado sólo deberá recuperar las destrezas no superadas en la convocatoria ordinaria.

ii. Cursos de certificación conducentes a la PEC (Nivel Intermedio B1, 2º Nivel Intermedio B2, C1):

Para poder certificar y acreditar el nivel, al final de curso el alumnado de cursos de certificación, junto al alumnado libre deberá superar las Pruebas Específicas de Certificación. Las PEC serán elaboradas por una comisión especialista dependiente de la Consejería de Educación y serán comunes para toda la Comunidad Autónoma. Durante el curso, al alumnado de cursos de certificación se les podrá aplicar la evaluación continua para promocionar al siguiente curso pero no para certificar en las PEC.

En estos tres niveles, B1, B2, C1, las pruebas de producción y coproducción de textos orales y escritos y la mediación serán corregidas y calificadas por 2 profesores/as, el tutor/a del grupo y otra profesor/a designado por el departamento didáctico. La nota final de cada tarea será la resultante de la media de las notas otorgadas por los dos profesores/as.

Para superar cada una de las 5 destrezas, se deberá obtener una calificación mínima para de 5/10 en cada una de ellas. La media aritmética de las cinco destrezas deberá ser igual o mayor a 6.5/10 para certificar y acreditar el nivel.

iii. Tablas de evaluación y calificación

Los Departamentos didácticos utilizarán para la evaluación y calificación de las pruebas finales (junio y septiembre) de *producción y coproducción de textos orales y escritos y mediación* las tablas que estén en vigor para las PEC, tanto en los niveles de promoción como de certificación. Las fechas de las sesiones de las pruebas de evaluación se publicarán en los tablones de anuncios de los distintos departamentos y en la página web. Las convocatorias para el ejercicio de producción y coproducción de textos orales se publicarán en los tablones de anuncios únicamente para la evaluación final de junio y septiembre.

6. METODOLOGÍA

Nuestras enseñanzas presuponen, con el MCER, un aprendizaje en el uso, un enfoque activo; es decir, el alumnado utiliza la lengua llevando a cabo tareas, y para ello se sirve de

actividades comunicativas lingüísticas. El objetivo prioritario de la enseñanza de las lenguas es desarrollar la competencia comunicativa, es decir, la capacidad de reconocer y producir lenguaje que no sólo sea correcto, sino también apropiado a la situación en que se usa. Deben ser las necesidades del alumnado, en cada momento, y las condiciones particulares de cada momento las que aconsejen la utilización de diferentes recursos, diferentes estrategias, aunque ello conlleve la conjunción de diversos y distintos enfoques metodológicos.

Además, los procesos de enseñanza-aprendizaje competencial en las enseñanzas de idiomas deben caracterizarse por su dinamismo y deben incluir las estrategias y el trabajo en equipo del profesorado para alcanzar los objetivos previstos según el currículo impartido, en este caso el de inglés.

Los métodos didácticos en las enseñanzas de idiomas deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello, se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que favorezcan la participación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

Las líneas metodológicas en las enseñanzas de idiomas tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual en la adquisición de las competencias propias de estas enseñanzas, fomentar su autoconfianza y sus procesos de aprendizaje autónomo y potenciar sus hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual en las enseñanzas de idiomas como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

7. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Fomentar en el alumnado la idea de que el aprendizaje de un idioma no finaliza con los estudios académicos será otro de los objetivos que se deberán perseguir (aprendizaje duradero). Habrá por tanto que desarrollar técnicas de trabajo que propicien la autonomía del aprendizaje. Eso significa conseguir una capacidad básica de aprendizaje por propia iniciativa, siendo capaz de conseguir y utilizar diversos materiales, destrezas y el asesoramiento de otros miembros de la comunidad y definiendo objetivos y pautas de aprendizaje.

El profesorado facilitará el autoaprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías, como por ejemplo la plataforma Googleclassroom, Edmodo, Moodle y/o los blogs. Consejos sobre lecturas, películas, etc.

8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La forma de atender a la diversidad del alumnado en las Escuelas Oficiales de Idiomas es bastante particular debido a las características y peculiaridades de este tipo de enseñanza. La enseñanza en las Escuelas Oficiales de Idiomas es de carácter no obligatorio, por lo tanto, el tema de la atención a la diversidad hay que considerarlo y tratarlo desde un punto de vista diferente. También hay que tener en cuenta al alumnado que estudia en la Escuela Oficial Idiomas: adolescentes y adultos.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, conviene centrarse en dos aspectos que son fundamentales para atender la diversidad del alumnado y sus características particulares, y son: la motivación y el interés. Aunque estas dos características se presuponen dado el carácter voluntario de esta enseñanza esto no es siempre así.

Las razones para aprender un idioma son diversas y es vital promover el interés y la motivación de los alumnos para que no se produzcan abandonos a mitad del curso, por la dificultad que puede conllevar compaginar el trabajo o estudios, las obligaciones y diferentes particularidades personales y familiares del alumnado con la dedicación al estudio del idioma elegido.

Por tanto, algunas normas básicas que se deben tener en cuenta a la hora de atender la diversidad del alumnado de la Escuela Oficial de Idiomas son:

- Fomentar la autoestima.
- Fomentar el concepto positivo del “yo”.
- Explicar con claridad cuáles son los objetivos del aprendizaje de un idioma.
- Fomentar la participación y continua de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (deben sentirse responsables de su propio aprendizaje y entender que son ellos los protagonistas y últimos beneficiados de que este proceso sea exitoso), deben involucrarse en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula, así como aquellas otras actividades extraescolares que estén relacionadas con su aprendizaje.
- Convencer al alumnado de que aquello que están aprendiendo no sirve únicamente para aprobar unos exámenes y obtener una certificación académica, sino que será algo que les resultará útil en su vida fuera de las aulas (viajes, trabajo, relaciones personales, etc.).

Los mecanismos para hacer frente a las necesidades de nuestro alumnado son muy diversos, y no necesariamente incompatibles entre ellos:

-el refuerzo pedagógico: se trata de actividades con recursos educativos ordinarios, pero con una intervención adicional por parte del profesor/a y del alumno/a.

- **las adaptaciones curriculares** con cambios en la secuenciación de los contenidos.

- **pedagogía y metodología diferenciadas:**

Actividades diferenciadas: es imprescindible constituir una «caja» de recursos (material didáctico, actividades), una caja muy variada y con actividades adaptadas a las motivaciones y a las necesidades del alumnado.

Variación de materiales didácticos: el material elegido debe favorecer la variedad de actividades y responder a las diferentes etapas del aprendizaje. De esta manera, para cada unidad, será necesario explicitar cuáles son las actividades más apropiadas a cada etapa.

Trabajo en pequeños grupos y ritmos diferenciados: esta estrategia exige una reflexión previa sobre los aprendizajes que son realmente esenciales para progresar. Entonces debemos incorporar un mecanismo que permita evaluar las necesidades de cada grupo y de cada alumno/a, y determinar cuáles son los recursos más apropiados.

- **Tutoría personalizada siguiendo el Plan Efectivo de Acción Tutorial del Centro.** La tutoría personalizada es un gran modo de iniciar el tratamiento de la diversidad y de hacer un seguimiento cercano a lo largo de todo el curso.

- Para el tratamiento de diversidad en las pruebas de febrero, la convocatoria ordinaria y la extraordinaria se tendrán en cuenta los preceptos correspondientes en *la Resolución de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se convocan las pruebas terminales específicas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial* vigente.

