



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN



Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

1	NORMATIVA	3
2	NIVELES: DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES	4
3	COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO	6
4	CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL	7
	1º NIVEL BÁSICO (A1)	7
	2º NIVEL BÁSICO (A2)	11
	NIVEL INTERMEDIO B1	14
	1º NIVEL INTERMEDIO B2	19
	2º NIVEL INTERMEDIO B2	21
5	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	22
6	EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES	23
	6.1. Pruebas Iniciales de Clasificación	23
	6.2. Evaluación inicial de diagnóstico.	23
	6.3. La evaluación continua	24
	6.4. Sesiones de evaluación	24
	6.5. Cursos de promoción	25
	6.6. Cursos de certificación (B1, B2, C1)	26
	6.7. Tablas de evaluación y certificación.	26
7	METODOLOGÍA	26
8	MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	27
9	LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	27

1 NORMATIVA

- **ORDEN de 6 de junio de 2012**, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (Texto consolidado, 25-11-2020).
- **ORDEN de 11 de noviembre de 2020**, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y de las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía (BOJA 24-11-2020).
- **ORDEN de 2 de julio de 2019**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 30-07-2019).
- **DECRETO 499/2019**, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 02-07-2019).
- **REAL DECRETO 1/2019**, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial (BOE 12-01-2019).
- **REAL DECRETO 1041/2017**, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto (BOE 22-12-2017).
- **RESOLUCIÓN de 13 de marzo de 2013**, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de las Escuelas Oficiales de Idiomas (BOJA 19-03-2013)
- **DECRETO 15/2012, de 7 de febrero**, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 20-02-2012)

A la espera de la publicación de la convocatoria 2023, se incluye la normativa de 2022:

- **RESOLUCIÓN de 2 de marzo de 2022**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se convocan las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial para el curso 2021/22 y se establecen determinados aspectos sobre su organización. (BOJA 21/03/2022).

2 NIVELES: DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES

En la Escuela Oficial de Idiomas de El Ejido se imparten los niveles Básico A1 y A2 e Intermedio B1 y B2 de Alemán.

El **Nivel Básico** está dividido en **dos cursos: 1º de Nivel Básico**, que corresponde al A1 y **2º de Nivel Básico**, que corresponde al A2 del Consejo de Europa, según se define este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Las enseñanzas de Nivel Básico tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones de ámbito cotidianas, que pueden surgir cuando se viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y profesionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de manera sencilla, con relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y habituales en los ámbitos personal, público, educativo y profesional, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves, en una lengua estándar en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales o de interés personal y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común sencillo.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al **Nivel Básico A2**, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta y transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar el mensaje y se puedan confirmar algunos detalles.

b) Producir y coproducir, principalmente en una comunicación cara a cara pero también por teléfono u otros medios técnicos, textos orales breves, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, desenvolviéndose con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso y mostrando una pronunciación que en ocasiones puede llegar a impedir la comprensión, resultando evidentes el acento extranjero, los titubeos y las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica; reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores e interlocutoras para mantener la comunicación y la interacción.

c) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor en textos escritos breves, claros y bien organizados, en lengua estándar, en un registro formal o neutro, y con vocabulario en su mayor parte frecuente y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual o de interés personal.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves, de estructura sencilla en un registro formal o neutro, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales. Estos textos se referirán principalmente al ámbito personal y público.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

El **Nivel Intermedio B1** consiste en un **único curso** que se corresponde con el B1 del Consejo de Europa, según se define este nivel en el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas. y supone utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al **Nivel Intermedio B1**, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas de los hablantes en textos orales breves o de extensión media, bien estructurados, claramente articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por medios técnicos en una variedad estándar de la lengua, que traten de asuntos cotidianos o conocidos, o sobre temas generales, o de actualidad, relacionados con sus experiencias e intereses, y siempre que las condiciones acústicas sean buenas, se pueda volver a escuchar lo dicho y se puedan confirmar algunos detalles.

b) Producir y coproducir, tanto en comunicación cara a cara como a través de medios técnicos, textos orales breves o de media extensión, bien organizados y adecuados al contexto, sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, y desenvolverse con una corrección y fluidez suficientes para mantener la línea del discurso, con una pronunciación claramente inteligible, aunque a veces resulten evidentes el acento extranjero, las pausas para realizar una planificación sintáctica y léxica, o reformular lo dicho o corregir errores cuando el interlocutor o la interlocutora indica que hay un problema, y sea necesaria cierta cooperación para mantener la interacción.

c) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes explícitas del autor o la autora en textos escritos breves o de media extensión, claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre asuntos cotidianos, aspectos concretos de temas generales, de carácter habitual, de actualidad, o de interés personal.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos breves o de extensión media, sencillos y claramente organizados, adecuados al contexto (destinatario o destinataria, situación y propósito comunicativo), sobre asuntos cotidianos, de carácter habitual o de interés personal, utilizando con razonable corrección un repertorio léxico y estructural habitual relacionado con las situaciones más predecibles y los recursos básicos de cohesión textual, y respetando las convenciones ortográficas y de puntuación fundamentales.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones de carácter habitual en las que se producen sencillos intercambios de información relacionados con asuntos cotidianos o de interés personal.

El **Nivel Intermedio B2** está dividido en **dos cursos: 1º de Nivel Intermedio B1 y 2º de Nivel Intermedio B2**, que corresponden al B2 del Consejo de Europa, según se define este nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B2 tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto

cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Una vez adquiridas las competencias correspondientes al Nivel Intermedio B2, el alumnado será capaz de:

a) Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes, tanto implícitas como explícitas, de los y las hablantes en textos orales extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas de carácter general o dentro del propio campo de interés o especialización, articulados a velocidad normal, en alguna variedad estándar de la lengua y a través de cualquier canal, incluso cuando las condiciones de audición no sean buenas.

b) Producir y coproducir, independientemente del canal, textos orales claros y lo bastante detallados, de cierta extensión, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y propósito comunicativo específicos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en una variedad de registros y estilos estándar, con una pronunciación y entonación claras y naturales y un grado de espontaneidad, fluidez y corrección que le permita comunicarse con eficacia aunque aún pueda cometer errores esporádicos que provoquen la incompreensión, de los que suele ser consciente y que puede corregir.

c) Comprender con suficiente facilidad y con un alto grado de independencia el sentido general, la información esencial, los puntos principales, los detalles más relevantes y las opiniones y actitudes del autor o de la autora, tanto implícitas como explícitas, en textos escritos extensos y conceptual y estructuralmente complejos, sobre temas diversos de interés general, personal o dentro del propio campo de especialización, en alguna variedad estándar de la lengua y que contengan expresiones idiomáticas de uso común, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

d) Producir y coproducir, independientemente del soporte, textos escritos de cierta extensión, bien organizados y lo bastante detallados, sobre una amplia serie de temas generales, de interés personal o relacionados con el propio campo de especialización, utilizando apropiadamente una amplia gama de recursos lingüísticos propios de la lengua escrita y adecuando con eficacia el registro y el estilo a la situación comunicativa.

e) Mediar entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

3 COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Elena Anuchina
Anuchina

Profesora bilingüe alemán - inglés
Tutora de Niveles Básicos A1 y A2 e Intermedio B1

Elisabeth Verena
Aignesberger Scholz

Jefa de Departamento
Tutora 1º y 2º Nivel Intermedio B2.

4 CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL

Las primeras tres semanas se dedican a las pruebas de diagnóstico en 4 de las 5 destrezas (excepto mediación), y el repaso de contenidos no consolidados.

1º NIVEL BÁSICO (A1)

Método: Netzwerk neu A1, Ed. Klett

PRIMER CUATRIMESTRE

UNIDAD 1: Guten Tag! – Buenos días			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	
Saludarse y despedirse. Presentarse a sí mismo y a otros. Hablar de uno mismo y de otros. Dar el número de teléfono y el e-mail. Deletrear. Hablar de países y de idiomas.	La oración interrogativa de contenido <i>-W-Fragen-</i> La oración enunciativa. El verbo y los pronombres personales. El alfabeto alemán.	Los números del 1 al 20. Nombres de países e idiomas.	
UNIDAD 2: Freunde, Kollegen und ich – Amigos, compañeros y yo			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	
Hablar sobre hobbies. Quedar con alguien. Hablar del trabajo, las profesiones y los horarios de trabajo. Hablar sobre las estaciones del año. Elaborar una carta de presentación en internet.	El artículo <i>-der, die, das-</i> Los verbos y los pronombres personales. La oración interrogativa simple – <i>ja/nein Frage-</i> . El plural de los sustantivos. Los verbos <i>haben</i> y <i>sein</i> .	Las estaciones del año y hobbies típicos en los países de lengua alemana. Los números del 20 en adelante. Los días de la semana. Los meses y las estaciones del año.	
UNIDAD 3: In der Stadt – En la ciudad			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Nombrar lugares y edificios. Preguntar acerca de lugares. Ordenar los textos de una historieta. Pedir información. Los medios de transporte.	El artículo determinado – <i>der, die, das -</i> . El artículo indeterminado – <i>ein, ein, eine -</i> . El artículo de negación – <i>kein, kein, keine -</i> .	Lugares de interés turístico. Cifras y eventos de interés en la ciudad de Hamburgo. Un alemán en el trabajo.	Discriminación acústica de las vocales largas y cortas y su reproducción.

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

Preguntar por el camino y describir una ruta. Comprender textos con internacionismos.	El imperativo con el tratamiento de cortesía.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar de comidas. Hacer una lista de la compra. En la compra. En la mesa. Comprensión lectora en función de preguntas de contenido. El aprendizaje de vocabulario por contenidos temáticos.	El orden de la oración. El acusativo. Verbos que rigen acusativo.	La comida en la cultura alemana. Profesiones relacionadas con las comidas. Un desayuno típico alemán. Hacer la compra en Alemania.	Las vocales con diéresis – <i>Umlaut</i> .

UNIDAD 5: Tag für Tag – En el día a día			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Pedir y dar la hora. Describir franjas horarias. Hablar sobre la familia. Quedar con alguien. Disculparse por un retraso. Solicitar y dar una cita por teléfono.	El complemento circunstancial de tiempo – <i>am, um, von...bis-</i> . El artículo posesivo – <i>mein, dein, ... -</i> . El paréntesis verbal von los verbos modales - <i>Modalverbe und Satzklammer-</i> . Los verbos modales <i>müssen, können y wollen</i> .	La puntualidad alemana. Una rutina diaria en Alemania. Las horas. La familia. Citas.	Discriminar el sonido /r/ y reproducirlo.

UNIDAD 6: Zeit mit Freunden – Pasar el tiempo con los amigos		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Planear algo. Hablar de cumpleaños. Entender y redactar una invitación. Pedir y pagar en un restaurante. Hablar de un acontecimiento. Estrategias para una lectura selectiva. Propuestas de tiempo libre radiofónicas.	Fechas – <i>am</i> -. Los verbos separables. La preposición de acusativo “ <i>für</i> ”. Los pronombres personales en acusativo – <i>mich, dich, ...</i> -. El tiempo verbal pretérito de <i>haben</i> y <i>sein</i> . Actividades de tiempo libre. Las comidas. Las bebidas. Características. Eventos.	Salir en los países de lengua alemana. Comer en un restaurante. Cómo sorprender a un amigo.
SEGUNDO CUATRIMESTRE		
UNIDAD 7: Kontakte - Contactos		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Fijar una cita. Entender y dar instrucciones. Leer y responder a correspondencia escrita. Hablar sobre el aprendizaje de una lengua extranjera. Lectura selectiva. Identificar situaciones comunicativas. Entender conversaciones.	Las preposiciones que rigen dativo. El artículo en dativo. El artículo posesivo en acusativo.	Redes sociales en los países de lengua alemana. El ambiente laboral en una empresa alemana.
UNIDAD 8: Meine Wohnung – Mi casa		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Cómo encontrar una casa. Comprender anuncios de viviendas. Describir una vivienda. Decorar una casa. Contestar por escrito a una invitación. Expresar agrado y desagrado.	El adjetivo sin sustantivo y su gradación. Las preposiciones que rigen acusativo dativo – <i>Wechselpräpositionen</i> -.	Formas de vivir en los países del DACH.

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

Formas de vivir.		
------------------	--	--

UNIDAD 9: Alles Arbeit? – ¿Es el trabajo todo en la vida?

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre el día a día. Hablar sobre el pasado. Comprender anuncios de trabajo. Dar la opinión de trabajos. Comprender comentarios sobre el trabajo en redes sociales. Mantener una conversación telefónica.	El perfecto como tiempo de pasado y su formación con el <i>Partizip II</i> . <i>Partizip II</i> de los verbos regulares e irregulares. La oración copulativa y adversativa. Las conjunciones <i>und, oder, aber</i> .	Trabajos de temporada en el DACH. Trabajos de y para estudiantes.	Discriminar y reproducir la /h/.

UNIDAD 10: Kleidung und Mode – La ropa y la moda

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar de la vestimenta. Entender un chat sobre compras. Hablar sobre el pasado. Comprar ropa. Orientación en un centro comercial. Comprender y buscar información sobre una ciudad.	<i>Welcher?, welches?, welche?</i> . <i>Dieser, dieses, diese</i> . El <i>Partizip II</i> . Pronombres personales en dativo. Verbos que rigen dativo.	Berlin. Ofrecer ayuda. Dirigirse amablemente a alguien.	El acento en los verbos con prefijos.

UNIDAD 11: Gesund und munter – Sano y contento

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Dar información personal. Nombrar las partes del cuerpo. Entender y dar instrucciones. Conversaciones con/en el médico. Entender y dar consejos para una vida sana. Deducir la significación de las palabras por su contexto.	El imperativo. La oración imperativa. Los verbos modales <i>sollen, müssen, nicht dürfen, dürfen</i> .	Remedios caseros para las enfermedades.	La sonorización de consonantes finales. /p/ y /b/ /t/ y /d/ /k/ y /g/

UNIDAD 12: Ab in den Urlaub! – Nos vamos de vacaciones

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Propuestas para una ruta turística. Describir un camino. Redactar una postal.	El pronombre impersonal <i>man</i> . Palabras interrogativas <i>wer?, wen?, wem?, was?...</i>	Los destinos turísticos preferentes de los alemanes. Lugares de interés turístico.

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

Hablar del tiempo. Comprender el pronóstico del tiempo. Quejas en el hotel. Hablar de viajes.	Adverbios de tiempo <i>zuerst, dann, später, zum Schluss.</i>	El tiempo.
--	---	------------

2º NIVEL BÁSICO (A2)

Método: Netzwerk neu A2, Ed.Klett

PRIMER CUATRIMESTRE		
UNIDAD 1: Und was machst du? - Y tú qué haces?		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Presentarse. Hablar del pasado. Quedar con alguien. Argumentar. Entender los datos de una página web. Presentar un restaurante.	El genetivo: Nombre+s. Repaso del pasado: el <i>Perfekt</i> . Oración subordinada con <i>weil</i> . Los compuestos con verbos.	El tiempo libre. Ocupación. En el restaurante.
UNIDAD 2: Nach der Schulzeit- Después de los tiempos del colegio.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Entender historias sobre colegio. Hablar sobre colegio. Escribir los comentarios. Entender un programa de radio. Hablar sobre las experiencias. Expresar su opinión. Presentar algo. Entender la información sobre el sistema escolar. Hablar sobre los tipos de las instituciones educativas.	Verbos modales en el pretérito. Repaso: El artículo. El artículo posesivo en dativo.	Experiencias en el colegio. Asignaturas escolares. Tipos de instituciones educativas.
UNIDAD 3: Immer online? -Siempre online?		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Hablar sobre ventajas y desventajas. Formular las comparaciones. Hacer una entrevista. Entender las opiniones expresadas en un texto.	Adjetivos: comparativo y superlativo. Comparaciones con <i>als</i> y <i>wie</i> . Oración subordinada con <i>dass</i> .	Actividades online. Películas.

UNIDAD 4: Große und kleine Gefühle- Sentimientos grandes y pequeños		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Hablar sobre los sentimientos. Felicitación. Mostrar gratitud. Expresar alegría o compadecer. Hablar sobre un evento o una exposición artística. Entender y escribir blogs.	Oración subordinada con <i>wenn</i> . Verbos reflexivos.	Fiestas. Eventos. Sentimientos. Felicitaciones. Agradecimiento. Exposiciones artísticas.
UNIDAD 5: Leben in der Stadt - La vida en la ciudad.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Entender una entrevista de trabajo. Preguntar sobre las cosas. Entender las conversaciones en los bancos y con administraciones. Formular peticiones de cortesía. Seguir a un guía turístico durante la excursión por la ciudad. Describir una ciudad.	Formas de adjetivos que siguen artículos definidos. Preposiciones <i>ohne</i> +acusativo Y <i>mit</i> +dativo. Konjunktiv II: <i>könnte</i> .	La ciudad. Entrevista de trabajo. El banco. Autoridades.
UNIDAD 6: Arbeitswelten – Mundo laboral.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Conversar en la taquilla de billetes de tren. Hablar sobre las propuestas de actividades de tiempo libre. Deducir la información de los textos. Presentar a las personas. Expresar preferencias laborales. Hablar sobre un trabajo de tus sueños. Preparar una conversación telefónica. Llamar por teléfono. Retransmitir información de un texto.	Formas de adjetivo después de un artículo indefinido. Uso de la estructura con el verbo <i>werden</i> .	Actividades laborales. Viaje en el tren. Exposiciones culturales. Hablando por teléfono.
SEGUNDO CUATRIMESTRE		
UNIDAD 7: Ganz schön mobil -Bastante móvil.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Solicitar información. Entender y dar descripción del camino. Hablar sobre ventajas y desventajas.	Preguntas indirectas: W-Fragen y preguntas Ja-/Nein con el conector <i>ob</i> . Preposiciones locales	Transporte público. Transporte en la ciudad. Camino al trabajo.

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

Expresar la opinión. Hablar sobre el camino al trabajo. Describir un gráfico. Entender historias cortas sobre los sucesos durante el viaje en tren. Escribir una historia.		
UNIDAD 8: Gelernt ist gelernt - El aprender se aprende.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Entender y describir los problemas de aprendizaje. Entender y formular consejos. Entender los informes sobre la vida laboral cotidiana.	Konjunktiv II: <i>sollte</i> (consejos)	Estudiar. Exámenes. Presentaciones.
UNIDAD 9: Sportlich, sportlich – Deportivo, deportivo.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Expresar entusiasmo, esperanza y decepción. Entender y escribir los comentarios. Formular consecuencias y contradicciones. Hacer propuestas y reaccionar a las propuestas de los demás. Quedarse con alguien. Hacer preguntas y responder a las preguntas. Entender textos complejos. Presentar un destino de viaje.	Conectar las oraciones. Conectores: <i>deshalb, trotzdem</i>	Deportes. Fans. Quedadas.
UNIDAD 10: Zusammen leben – La convivencia.		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Pedir un favor. Quejarse. Disculparse. Proporcionar los datos de un lugar. Preparar una fiesta. Entender las experiencias. Contar sobre el pasado. Presentar una ciudad. Hablar sobre mascotas. Reaccionar al recibir la información. Escribir y mejorar una historia.	Preposiciones de dos casos(dativo y acusativo). Preposiciones junto con verbos de dirección. Oraciones subordinadas con <i>mit</i> y <i>als</i> .	Viviendas. Vecinos. Datos de un lugar. La mudanza. Animales.
UNIDAD 11: Wie die Zeit vergeht! – Como vuela el tiempo!		

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Entender las expresiones sobre problemas de tiempo. Expresar los deseos. Dar consejos. Planear algo juntos. Preguntar a los demás sobre algo. Explotar los textos. Hacer intercambio de información. Proverbios y refranes.	<i>Konjunktiv II.</i> Verbos con preposiciones. Preposiciones con preguntas específicas(<i>W-Fragen</i>).	Tiempo. Tiempo libre. Deseos. Planes.
UNIDAD 12: Gute Unterhaltung! Buen entretenimiento!		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Planear visita a un festival. Preguntar. Hablar sobre la música. Presentar a un músico o un bando musical. Entender reportajes periodísticos. Dar información detallada sobre las personas. Entender la información sobre pintura. Hablar sobre un cuadro. Entender la descripción de un cuadro. Describir un cuadro.	Pronombre indefinido. Oraciones relativas en nominativo y acusativo.	Música. Descripción de cuadros.

NIVEL INTERMEDIO B1

Método: Netzwerk neu B1, Ed.Klett

PRIMER CUATRIMESTRE			
UNIDAD 1: Gute Reise! ¡Buen viaje!			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre preferencias. Entender y participar en las conversaciones sobre planificación del viaje.	El infinitivo con “zu”. Oraciones subordinadas con <i>da, weil y obwohl</i> .	Preparación de vacaciones en una agencia de viaje. Tipos y ofertas de vacaciones organizadas.	La pronunciación de “n”, “nk” y “ng”.

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

Entender conversaciones sobre destinos de viaje. Escribir una historia sobre las vacaciones. Entender los anuncios de megafonía. Entender una entrada en el blog.			
UNIDAD 2: Das ist ja praktisch! Esto es práctico!			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre las formas de consumo. Reclamar algo. Hablar sobre la tecnología. Formular argumentos y contra argumentos. Hablar sobre estrategias de publicidad.	El verbo lassen. Expresiones subordinadas de consecuencia con deshalb/deswegen/darum /daher/sodass/so...dass Uso del Genitiv Preposiciones wegen y trotz con Genitivo.	Tecnología y aparatos. Reclamaciones. Publicidad.	Pronunciación de <i>ts</i> y <i>tst</i>
UNIDAD 3: Veränderungen. Los cambios.			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre los cambios en la vida. Hablas sobre e pasado. Hablar sobre la suerte. Aportar datos numéricos. Entender un programa de radio. Hablas sobre buena conducta.	El pasado: Präteritum. Preposiciones con Dativo y Genetivo.	Acontecimientos de la vida. Suerte. Amabilidad.	Pronunciación de los grupos consonánticos.

UNIDAD 4: Arbeitswelt. El mundo del trabajo.			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Entender conversaciones del ámbito laboral. Expresar deseos irreales. Disculparse. Hablar sobre las entrevistas de trabajo. Intercambiar los consejos.	El <i>Konjunktiv II</i> . Expresar las condiciones irreales usando el <i>Konjunktiv II</i> .	Trabajo y búsqueda de trabajo.	Reconocer la entonación amigable y no amigable.
UNIDAD 5: Umweltfreundlich? ¿Respetuoso con el medioambiente?			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Comparar algo. Entender textos sobre Start-ups. Hablar sobre las ideas. Expresar los propósitos. Debatir ideas sobre protección de medioambiente. Hablar sobre el tiempo. Presentar una acción de protección de medioambiente.	Comparativos y superlativos en estructuras con sustantivos. Frasas subordinadas con <i>damit</i> y <i>um...zu</i> .	Medioambiente y protección del medioambiente. El tiempo.	Pronunciación de oraciones largas.
UNIDAD 6: Blick nach vorn. Mirada hacia el futuro.			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre planes y propósitos. Entender los consejos. Entender un artículo largo del periódico. Hablar y escribir sobre posibles versiones del futuro. Hablar sobre las expectativas. Entender una canción y hablar sobre canciones.	El impersonal “es”. La construcción <i>nicht/nur brauchen</i> + infinitivo con “zu”. Las conjunciones dobles: <i>weder...noch</i> , <i>entweder...oder</i> , <i>zwar...aber</i> .	Previsiones del futuro. Expectativas. Intenciones.	Longitud de vocales antes ss/ß

Programación

EOI EL EJIDO

DEPARTAMENTO DE ALEMÁN

CURSO 2022 – 2023

SEGUNDO CUATRIMESTRE

UNIDAD 7: Zwischenmenschliches. Entre personas.

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Entender las historias sobre amistad. Expresar las consecuencias temporales. Contar sobre amistades y conflictos.	Pasado perfecto. Oraciones temporales con <i>bevor, bis, nachdem, seit/seitdem, während</i>	Relaciones. Amistades. Conflictos.	Entonación al pronunciar las partículas modales: <i>aber, den, ja, mal, wohl</i>

UNIDAD 8: Rund um Körper und Geist. Cuerpo y mente.

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Ofrecer y aceptar/rechazar azuda. Hablar sobre la música y los sentimientos. Entender un radio debate. Reportar información importante de un artículo del periódico.	Pronombres reflexivos. Estructuras <i>nicht/kein/nur+brauche n+zu+Infinitiv</i>	Salud. Hospital. Música. Recuerdos.	La entonación en la frase.

UNIDAD 9: Kunststücke. Obras de arte.

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre los cuadros. Describir detalladamente personas y cosas. Entender y escribir los anuncios. Hablar sobre los cantantes y canciones populares.	Adjetivos sin artículo. Posición de <i>nicht</i> en la oración.	Arte. Museo. Teatro. Canto.	Vocales en la primera sílaba.

UNIDAD 10: Miteinander. Juntos.

C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre el compromiso social. Describir sucesos. Escribir sobre un proyecto social. Entender información sobre la Unión Europea. Hacer una breve presentación.	Estructuras de la voz pasiva en presente, pasado, perfecto y su uso con verbos modales.	Valores sociales. Europa. Política.	Entonación de contraste en las preguntas con <i>oder</i> .

UNIDAD 11: Stadt, Land, Fluss. Ciudad, campo, río.			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Hablar sobre la vida en la ciudad. Entender el texto en una revista. Escribir un informe. Participar en un debate. Elaborar un programa para visitar una ciudad.	Artículos en funciones de pronombres. <i>Irgendein, irgendeine, irgendwelche.</i>	Ciudad. Transporte.	Leer textos en voz alta.
UNIDAD 12: Geld regiert die Welt? El dinero mueve el mundo?			
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES	C. FONÉTICOS
Participar en las conversaciones sobre el banco. Entender la información en una página web. Preguntar sobre las tareas. Entender y formular los argumentos. Debatir sobre las conductas. Describir una situación difícil. Contar sobre algo.	Oraciones con <i>je...</i> , <i>desto, je...</i> , <i>umso</i> . Participio II como adjetivo	Banco. Dinero. Globalización.	Acento en la palabra.

1º NIVEL INTERMEDIO B2

Método: Sicher! B2.1, Ed. Hueber

PRIMER Cuatrimestre		
Unidad 1: Amistades		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Expresar opinión Redactar una carta personales Presentar un tema de forma oral Hacer propuestas. Aceptar y rechazar opiniones.	Conectores <i>sowohl...als auch, nicht nur ...sondern auch, weder...noch, je...desto, entweder...oder, zwar....aber, einerseits...anderseits.</i> Repaso del orden de los elementos en la oración: TEKAMOLO. Sufijos de sustantivos	La prensa. Amistades. Hábitos y costumbres en la vida cotidiana y en el hogar.
Unidad 2: En la empresa		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Escribir un correo electrónico profesional. Entender instrucciones escritas Argumentar, expresar dudas, consentimiento, disconformidad. Describir actividades profesionales.	La pasiva Prefijos en sustantivos La causalidad Los participios I y II como adjetivos	Lenguaje profesional. El mundo laboral
Unidad 3: Los medios de comunicación		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Lectura de periódicos y revistas. La radio Las noticias Las películas	Conexiones en el texto La formación de adjetivos Relaciones subordinadas con „ <i>dass</i> “ „ <i>wenn</i> “	El lenguaje periodístico. El cineasta Los periódicos y revistas La televisión Internet
SEGUNDO Cuatrimestre		
Unidad 4: Después del Instituto		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Excribir una entrada de blog, Emisiones de radio. Mantener una entrevista profesional. Evaluar.	Relaciones temporales El sufijo adverbial <i>-weise</i>	Ferias profesionales. La entrevista profesional

Unidad 5: La conciencia sobre el cuerpo		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Giros lingüísticos. Contestar a un anuncio. La entrevista.	El futuro II y suposiciones Pasiva y formas alternativas de pasiva: <i>sein... zu, lassen+Inf.</i> ,	Recursos lingüísticos y fórmulas para escribir una carta. La entrevista profesional.
Unidad 6: Vivir las ciudades		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Buscar y leer informaciones turísticas y sobre ofertas de tiempo libre Planificar actividades de tiempo libre.	Konjunktiv II: condiciones irreales, deseos y comparaciones. Adjetivos con preposiciones.	Léxico sobre las distintas manifestaciones culturales y condiciones de vida en las ciudades.

2º NIVEL INTERMEDIO B2

Método: *Sicher! B2.2, Ed. Hueber*

PRIMER Cuatrimestre		
Unidad 7: Las relaciones		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Escribir para un foro en internet. Discusiones en el ámbito personal y familiar.	Sustantivos con preposiciones. La oración indirecta. Oraciones relativas Oraciones comparativas irreales con <i>als ob, als wenn, als con Konjunktiv II</i> .	Léxico relacionado con las relaciones personales Las estadísticas.
Unidad 8: La alimentación		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Escribir una carta de reclamación. Hablar de costumbres alimenticios regionales.	El significado subjetivo del verbo " <i>sollen</i> ". Sustantivos derivados de verbos. Oraciones concesivas y condicionales.	Léxico relacionado con la alimentación.
Unidad 9: En la universidad		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Comprender y resumir un texto. Entender una conferencia.	Prefijos y sufijos de negación. Expresiones de verbos con sustantivos.	Léxico relacionado con los sentimientos y las emociones. Hacer un resumen.
SEGUNDO Cuatrimestre		
Unidad 10: La economía de los servicios		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Redactar un anuncio (en internet). Comparar oferta. Diseñar ideas de emprendimiento. Resumir un texto.	Expresiones alternativas del pasivo. La voz pasiva.	Las tecnologías del futuro y su aplicación en el campo del trabajo.
Unidad 11: La salud		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Leer un texto científico. La consulta médica.	Pronombres indefinidos. Relaciones modales.	La medicina, mantener la salud.
Unidad 12: La lengua y las regiones		
C. FUNCIONALES	C. GRAMATICALES	C. LÉXICOS Y SOCIOCULTURALES
Presentar una oferta de viaje. Variantes lingüísticas.	Los participios ampliados. Sustantivos derivados de	Palabras extranjeras. Expresar lo contrario.

Dialectos.	participios. Palabras compuestas con “s” o “n”.
------------	---

5 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Este curso, y debido a la situación extraordinaria a la que el coronavirus nos sigue sometiendo, se ofrecerán actividades extraescolares, que permitan el cumplimiento riguroso de las instrucciones sanitarias de cada momento.

Según la situación en cada momento se prevé la realización de las siguientes actividades:

1. Martes 29 de noviembre o jueves 1 de diciembre: Visita al ayuntamiento (Belén municipal) o a la biblioteca de El Ejido (relacionada con el día de la Constitución) con A2, B1 y B2.2. El alumnado prepara textos sobre el tratamiento de las lenguas en la educación en las diferentes constituciones y da lectura a sus textos.
2. Miércoles 21 de diciembre: Weihnachtsbäckerei, elaboración de dulces navideños en la cocina del Centro de Educación de Personas Adultas en la calle Zorrilla. Con A1 y B2.1. El alumnado prepara recetas y textos sobre costumbres navideñas.
3. Visita a la fábrica de chocolate de Berja, o al Acuario de Roquetas, o al castillo de Guardias Viejas en el segundo trimestre (después de los exámenes cuatrimestrales).
4. Con el alumnado de refuerzo, y A2, B1 y B2, elaboración de pequeñas escenas de teatro para Navidad, Carnaval y primavera.
5. Visita guiada de las excavaciones de Ciavieja en el tercer trimestre.
6. Se realizará una visita a Alemania con el programa ERASMUS +.

Dada la importancia de determinadas efemérides, se tratarán en clase ciertos contenidos que tienen una importancia relevante en el contexto socio-cultural de los países de habla alemana, la Kölner oder Basler Fastnacht, Jodler aus der Schweiz, los mercados navideños, las celebraciones de Pascua, etc.

Asimismo, el departamento de Alemán colaborará y participará en las responsabilidades y actividades que se promuevan desde la Biblioteca y los Departamentos de DACE, DOFEI e Igualdad.

6 EVALUACIÓN Y CALIFICACIONES

¿Qué se evalúa?

En todos los niveles se evaluarán y calificarán separadamente las 5 destrezas comunicativas:

- a) Comprensión de textos orales, que incluye dos o más tareas, cada una de ellas puntuada.
- b) Comprensión de textos escritos. que incluye dos o más tareas, cada una de ellas puntuada.
- c) Producción y coproducción de textos orales (monólogo y diálogo).
- d) Producción y coproducción de textos escritos (dos tareas)
- e) Mediación

6.1. Pruebas Iniciales de Clasificación

Las pruebas iniciales de clasificación permiten establecer el nivel de conocimientos previos del alumnado y facilitarle la incorporación a un curso acorde con su nivel en la EOI El Ejido. Permiten el acceso directo al segundo curso de Nivel Básico, a Nivel Intermedio B1, a 1º o 2º curso de Nivel Intermedio B2 y 1º o 2º de Nivel Avanzado C1, sin que ello suponga el haber aprobado los cursos anteriores, pues no son exámenes oficiales y no se certifican.

Se realizarán siempre y cuando existan vacantes en el nivel al que se opta. El alumnado que así lo solicite solo podrá realizar esta prueba una única vez, con anterioridad al inicio del periodo de matriculación de julio. En caso de haber solicitudes de PIC y vacantes en algunos cursos, se podrán realizar estas pruebas también en el mes de septiembre.

La prueba inicial de clasificación consiste en una pequeña entrevista oral y una prueba de producción escrita. La fecha y lugar para su realización se avisará con suficiente antelación para su realización.

6.2. Evaluación inicial de diagnóstico.

La evaluación inicial del alumnado consiste en una observación directa del mismo y una prueba de diagnóstico (para los grupos desde 2º Nivel Básico a 2º Nivel Avanzado C1) al comienzo de cada curso para conocer mejor el nivel del alumnado al comienzo de curso. Esta evaluación inicial de diagnóstico posibilitará constatar el nivel real del alumnado y si se adapta al curso en el que se encuentra matriculado, detectando además posibles dificultades que hagan necesaria algún tipo de adaptación o seguimiento concreto. Además, servirá de orientación al profesorado que, de esta forma y teniendo información más concreta de cada grupo, podrá adaptar su enfoque metodológico a las necesidades concretas de cada grupo. Al principio de curso se realizarán pruebas de diagnóstico de COMTE, COMTO y PROCOTE, las cuales no formarán parte de la evaluación del curso sino como punto de partida del mismo. Al alumnado de 1ºNB

(A1), al ser el primer curso se le observará en las diferentes actividades de clase y casa el tipo de principiante que es (alumnado cero, falso principiante, ajustado al nivel). PROCOTO en cualquier curso se evaluará por medio de la observación en clase.

6.3. La evaluación continua

La evaluación continua se desarrolla durante todo el curso y consiste en guiar, asesorar y ayudar al alumnado en su aprendizaje, mostrándole cuál es su progreso, en qué aspectos debe mejorar y cómo puede alcanzar los objetivos del curso. Es importante tener en cuenta que cada alumno y alumna tiene su propio ritmo de aprendizaje y el verdadero propósito de las enseñanzas en la Escuela de Idiomas es aprender, alcanzando un buen nivel en el uso del idioma. En este sentido hay que decir que hay alumnos y alumnas que necesitan más tiempo que otros para alcanzar los objetivos finales. Durante las tutorías personalizadas que se realizan como parte del Plan de Acción Tutorial del Centro, los tutores y tutoras irán informando al alumnado de forma individualizada sobre su evolución y progreso, ayudándoles de forma personalizada a alcanzar los objetivos finales de cada curso.

La evaluación continua destaca por la constante intervención del tutor/a en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado oficial que asiste a clase de forma habitual. Para los niveles de certificación (B1, B2, C1.2) también se llevará a cabo la evaluación continua para promocionar al siguiente curso.

Cada tutor/a hará un seguimiento del progreso y evaluación de su alumnado en un cuaderno del profesorado en formato papel o digital con carácter formativo y orientador, con el objeto de detectar las dificultades en el momento en que se producen y adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado avanzar en su proceso de aprendizaje.

Cada tutor/a realizará a lo largo del curso una serie de pruebas evaluables y una serie de actividades no evaluables en casa y en clase con el fin de ayudar al alumnado a conseguir los objetivos de su nivel.

6.4. Sesiones de evaluación

Los tutores/as tendrán en cuenta todo el trabajo realizado durante ambos cuatrimestres para evaluar al alumnado (febrero, junio y septiembre), incluyendo así todos los elementos de la evaluación continua (*asistencia a clase, participación en clase, actitud, realización de la mayoría de actividades evaluables en clase y la mayoría de actividades no evaluables en clase y en casa*).

Las actividades **evaluables** de clase se distribuirán de la siguiente manera a lo largo del curso y se intentará facilitar al alumnado un calendario de realización de dichas pruebas lo más pronto posible:

1er Cuatrimestre	FEBRERO (Valor 2X)	2º Cuatrimestre	TOTAL DE PRUEBAS
2 COMTE	COMTE (estilo PEC)	2 COMTE	6
2 COMTO	COMTO (estilo PEC)	2 COMTO	6
1 MED	MED (estilo PEC= 2 ejercicios, 1 en A1)	1 MED	4* (3 en A1)
1 PROTE + 1 COTE	PROCOTE (estilo PEC)	1 PROTE + 1 COTE	4
1 PROTO + 1 COTO (sin perder clase)	PROCOTO (estilo PEC)	1 PROTO + 1 COTO (sin perder clase)	4

En el mes de febrero se harán pruebas presenciales estilo PEC de mayor importancia y con valor doble en comparación con las demás pruebas evaluables cuyos resultados quedarán reflejados en la **evaluación intermedia**.

6.5. Cursos de promoción

El alumnado de cualquier nivel puede promocionar al siguiente nivel obteniendo la calificación de APTO en cada una de las 5 destrezas, independientemente de si certifica o no. Si el tutor/a ha reunido de un alumno/a, a lo largo del curso, suficientes muestras para una evaluación positiva (realización de la mayoría de las **tareas evaluables**, actitud, participación, realización de la mayoría de tareas en casa y clase, y asistencia a clase regular del 50% mínimo), en una o varias destrezas, el alumno/a podrá:

- **Obtener APTO en esa destreza/s sin tener que presentarse a la prueba final de junio/septiembre.** Para ello se hará la media de todas las pruebas evaluables del curso y la prueba intermedia de febrero en esa destreza (la prueba intermedia de febrero tiene valor doble), por lo tanto, se suman y se dividen entre 6 o 4 según la actividad de lengua para obtener $\geq 5/10$.
- **Obtener APTO aun teniendo $\geq 4/10$ en una actividad de lengua únicamente, si en las demás destrezas obtiene $\geq 5/10$.** Es aplicable en la evaluación intermedia de febrero, la evaluación ordinaria de junio y en la evaluación extraordinaria de septiembre cuando haya evaluación positiva (asistencia a clase 50%, la realización de la mayoría de tareas evaluables en clase y la realización de la mayoría de tareas no evaluables en casa y en el aula, participación).

Si a pesar de ello, en la evaluación ordinaria de junio no obtiene APTO de forma global, en la evaluación extraordinaria de septiembre deberá presentarse a todas las actividades de lengua no superadas con un 5/10 en junio. Para los niveles no conducentes a las PEC, las fechas serán establecidas por cada departamento didáctico y se atenderán a los criterios de evaluación y calificación dictadas y aprobadas por el centro.

6.6. Cursos de certificación (B1, B2, C1)

Las Pruebas Específicas de Certificación (PEC) son elaboradas por una comisión especialista dependiente de la Consejería de Educación y serán comunes para toda la Comunidad Autónoma.

En estos tres cursos, B1, B2, C1, el alumnado puede certificar el nivel superando las 5 pruebas de las PEC. Para el APTO global deberá obtener mínimo 6.5 de media de las 5 pruebas realizadas, y un mínimo de 5 para superar cada prueba. Las actividades de lengua superadas con 6.5/10 o más en la evaluación ordinaria de junio no se podrán mejorar en la evaluación extraordinaria de septiembre. Las fechas de las pruebas finales serán establecidas por la Consejería de Educación, y se atenderán a los criterios de la evaluación y calificación especificadas en la *Resolución de convocatoria de PEC* vigente y en la *Orden de 11 de noviembre de 2020, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y de las pruebas de certificación en las enseñanzas de idiomas de régimen especial en Andalucía*.

6.7. Tablas de evaluación y certificación.

En las actividades de lengua de *producción y coproducción de textos orales, producción y coproducción de textos escritos y mediación*, los Departamentos didácticos usarán las tablas de evaluación que estén en vigor por Resolución de convocatoria de PEC, y los niveles no conducentes a las PEC usarán las tablas de evaluación aprobadas por el Centro y las respectivas rúbricas simplificadas creadas para tareas de casa o clase. Dichas tablas se usarán para calificar las pruebas de la evaluación intermedia, ordinaria y extraordinaria; y las tablas y rúbricas simplificadas aprobadas por el centro se usarán en la evaluación y calificación de las pruebas evaluables de cada cuatrimestre. El profesorado podrá usar dichas tablas libremente a lo largo del curso en pruebas no evaluables para acostumar al alumnado al método de calificación del centro.

7 METODOLOGÍA

El objetivo prioritario de la enseñanza de las lenguas es desarrollar la **competencia comunicativa**, es decir, la capacidad de reconocer y producir lenguaje que no sólo sea correcto, sino también apropiado a la situación en que se usa. Deben ser las necesidades del alumnado, en cada momento, y las condiciones particulares de cada momento las que aconsejen la utilización de diferentes recursos, diferentes estrategias, aunque ello conlleve la conjunción de diversos y distintos enfoques metodológicos.

Los alumnos y alumnas deben ser protagonistas de su propio aprendizaje. Se tenderá a organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, la interacción entre el alumnado, la motivación hacia el aprendizaje y el aumento de tiempo de actuación del alumno o alumna, dando énfasis a la comunicación real.

La profesora será presentadora, informadora, animadora y evaluadora de cada actividad desarrollada en clase; no se limitará a la corrección de errores sino que observará las dificultades colectivas e individuales. De acuerdo con los resultados de dicha observación planificará las fases de presentación, comprensión, práctica y producción creativa. Esto dará como resultado una enseñanza cíclica y acumulativa.

Partiendo de la prioridad de la lengua hablada en la vida real se atenderá equilibradamente a todos los aspectos de la comprensión y de la producción oral y escrita. Por tanto el estudio y reconocimiento de los aspectos gramaticales de la lengua se introducirán en función de las necesidades del proceso de aprendizaje como instrumento de comunicación.

El alumno/a no sólo necesita aprender, también necesita saber cómo aprender.

El Nivel Básico es el momento ideal para desarrollar su capacidad de observar y sacar conclusiones de sus experiencias en el aula, incorporando los nuevos conocimientos a los ya existentes. Para ello deberá asimilar y deberá saber aplicar las estrategias de trabajo y aprendizaje individual o en grupo y deberá saber adaptarlas a sus propias necesidades y características individuales.

8 MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Fomentar en el alumnado la idea de que el aprendizaje de un idioma no finaliza con los estudios académicos, será otro de los objetivos que se deberán perseguir (aprendizaje duradero). Habrá por tanto que desarrollar técnicas de trabajo que propicien la autonomía del aprendizaje. Eso significa conseguir una capacidad básica de aprendizaje por propia iniciativa, siendo capaz de conseguir y utilizar diversos materiales, destrezas y el asesoramiento de otros miembros de la comunidad y definiendo objetivos y pautas de aprendizaje.

La docente podrá facilitar el autoaprendizaje remitiendo a recursos *online* según el nivel.

9 LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

DIVERSIDAD CULTURAL

Cuando hablamos de diversidad cultural en el espacio educativo, hay que tener en cuenta la complejidad de este concepto. En efecto, los problemas de integración relacionados con la diversidad cultural no solo afectan a los extranjeros sino también a todo el alumnado que no posee el mismo capital intelectual y afectivo para poder disfrutar de un aprendizaje idéntico.

Puesto que vivimos en sociedades multiculturales, la opción pedagógica más apropiada consiste en una enseñanza intercultural que reflejará un enriquecimiento mutuo, una similitud de influencias y un dinamismo de las tendencias asociadas. El enfrentamiento de la propia cultura del aprendiz con una cultura extranjera valoriza ambas culturas.

Y en el caso de las Escuelas Oficiales de Idiomas, las características de los estudiantes inscritos nos dan diversas orientaciones de gran utilidad, principalmente en lo que se refiere a las edades: en nuestras aulas nos encontramos con adolescentes de enseñanza secundaria obligatoria y adultos de edades distintas que comparten un proceso educativo común así como objetivos de aprendizaje idénticos, aunque sus motivaciones difieran. Esta diferencia generacional favorece interacciones que no se pueden producir en otros contextos, principalmente en las enseñanzas obligatorias.

DIVERSIDAD DE MOTIVACIONES

Las motivaciones de los estudiantes inscritos en una Escuela Oficial de Idiomas pueden ser muy diversas, pero se pueden resumir en tres:

Académicas: para todos aquellos que quieren completar sus estudios con al menos una lengua extranjera, lengua que podrán utilizar en el contexto de un proyecto de especialización o investigación, o simplemente en el contexto global de sus estudios.

Profesionales: para aquellas personas que pertenecen a la vida activa, existe cierta voluntad, o a menudo una necesidad de aprender una lengua extranjera para obtener mejores condiciones de trabajo o una mejor proyección profesional.

Personales: por simple ocio, por el placer de los viajes, o por interés por una cultura o manifestación cultural concreta (cine, literatura, música).

Ante tal diversidad de motivaciones, habrá que preparar contenidos bastante flexibles y actividades muy diversas. Debemos concentrarnos en la observación y la comprensión de las motivaciones del alumnado, lo que nos ayudará a realizar las adaptaciones adecuadas.

DIVERSIDAD DE CAPACIDADES

La diversidad de capacidades es algo evidente dentro de un mismo grupo de alumnos y puede ser determinada por razones culturales, como hemos comentado anteriormente, o por razones intelectuales, psicológicas y físicas. Es lo que denominamos las “necesidades específicas”. Si añadimos en algunos casos la presencia de alumnos/as de origen extranjero aparece el problema de las capacidades de aprendizaje. Así pues, el hecho de contar en clase con estudiantes con lenguas maternas diferentes (lo que pone de relieve que ya tienen una experiencia de aprendizaje de al menos una lengua extranjera) constituye tanto un desafío como una ventaja para el profesor/a y los propios alumnos/as.

Deberemos tener cuidado a la hora de aplicar una metodología contrastiva para la transmisión de los conocimientos lingüísticos y socioculturales; tendremos en cuenta la comparación entre los contextos socioculturales de las lenguas impartidas.

Los mecanismos para hacer frente a las necesidades de nuestro alumnado son muy diversos, y no necesariamente incompatibles entre ellos:

- **el refuerzo pedagógico:** se trata de actividades con recursos educativos ordinarios, pero con una intervención adicional por parte de la profesora y del alumno/a.
- **las adaptaciones curriculares** con cambios en la secuenciación de los contenidos.
- **pedagogía y metodología diferenciadas:**
 - **actividades diferenciadas:** es imprescindible constituir una «caja» de recursos (material didáctico, actividades), una caja muy variada y con actividades adaptadas a las motivaciones y a las necesidades del alumnado.
 - **variedad de materiales didácticos:** el material elegido debe favorecer la variedad de actividades y responder a las diferentes etapas del aprendizaje. De esta manera, para cada unidad, será necesario explicitar cuáles son las actividades más apropiadas a cada etapa.
 - **trabajo en pequeños grupos y ritmos diferenciados:** esta estrategia exige una reflexión previa sobre los aprendizajes que son realmente esenciales para progresar. Entonces debemos incorporar un mecanismo que permita evaluar las necesidades de cada grupo y de cada alumno/a, y determinar cuáles son los recursos más apropiados.

ACTITUDES A PROMOVER FRENTE A LA DIVERSIDAD

El profesor/a de idiomas, en general, no es ni sociólogo ni psicólogo, pero se pueden aconsejar ciertas actitudes a adoptar para sacar el mejor beneficio posible a las diversidades que han sido tratadas hasta aquí. Se trata de actitudes conceptuales, afectivas y pedagógicas, susceptibles de resolver los problemas derivados de la inmensa diversidad de alumnos/as. Entre todas estas actitudes, hay que realzar la **confianza** – en sí mismo y en los demás, la **generosidad** y el **respeto**.

En resumen, para hacer frente a las necesidades específicas relacionadas con la diversidad, hay que promover una pedagogía basada en las riquezas de cada persona, diferentes de las de las otras, pero a poner en común para que cada una pueda coger lo que necesita, con la condición de aceptar la ayuda de la profesora.